

**Avaliação de Desempenho Docente**  
**Parâmetros aprovados em Conselho Pedagógico**  
**Período 2024/2025**

Dimensões	Parâmetros	Indicadores	Níveis	Descritores
A – Científica e Pedagógica	A.1. Preparação e organização das atividades letivas	A1.1 – Demonstra conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular.	Excelente	Evidencia sistematicamente elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular e constitui uma referência para a Escola.
			Muito Bom	Evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular.
			Bom	Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular.
			Regular	Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular.
			Insuficiente	Evidencia lacunas graves no conhecimento científico e falhas a nível pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular.
		A1.2 – Planifica o ensino de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo/orientações curriculares e rentabiliza os meios e recursos disponíveis.	Excelente	Planifica com rigor, integrando, de forma coerente e inovadora, propostas de atividades, meios e recursos e constitui uma referência para os pares.
			Muito Bom	Planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios e recursos.
			Bom	Planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios e recursos.
			Regular	Planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios e recursos.
			Insuficiente	Planifica o ensino, mas revela falta de rigor.
		A1.3 – Integra a sua planificação no quadro dos vários níveis e âmbitos da decisão curricular, tendo em conta a articulação vertical e horizontal, em conjunto com os pares.	Excelente	Promove consistentemente articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares e constitui uma referência para os pares.
			Muito Bom	Dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares.
			Bom	Participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares.
			Regular	Raramente realiza processos de articulação curricular e de planificação conjunta com os pares.
			Insuficiente	Não realiza processos de articulação curricular e não planifica em conjunto com os pares.
		A1.4 – Concebe e planifica estratégias adequadas aos diferentes alunos e contextos.	Excelente	Concebe sistematicamente estratégias de ensino diversificadas e adequadas às necessidades dos alunos e constitui uma referência para os pares
			Muito Bom	Concebe estratégias de ensino diversificadas e adequadas às necessidades dos alunos.
			Bom	Concebe estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos.
			Regular	Concebe estratégias de ensino nem sempre adequadas às necessidades dos alunos.
			Insuficiente	Não concebe estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos.
A1.5 – Planifica de forma integrada e coerente os vários tipos de avaliação.	Excelente	Concebe estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas e constitui uma referência para os pares.		
	Muito Bom	Concebe estratégias de avaliação diversificadas e adequadas.		
	Bom	Concebe estratégias de avaliação adequadas.		
	Regular	Concebe estratégias de avaliação nem sempre adequadas.		
	Insuficiente	Não concebe estratégias de avaliação adequadas.		

Dimensões	Parâmetros	Indicadores	Níveis	Descritores
A – Científica e Pedagógica	A.2. Relação pedagógica com os alunos	A2.1 – Promove e gere processos de comunicação e interação entre os alunos.	Excelente	Promove ambientes de aprendizagem em que sistematicamente predomina o respeito mútuo e a interação e constitui uma referência para a Escola.
			Muito Bom	Promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito mútuo e a interação.
			Bom	Promove ambientes de aprendizagem equilibrados e com interação adequada.
			Regular	O ambiente de aprendizagem é globalmente equilibrado, embora com falhas na interação.
			Insuficiente	Revela claras dificuldades na criação de ambiente de aprendizagem apropriado.
		A2.2 – Promove o respeito pelas regras de convivência e cidadania.	Excelente	Promove ambientes de aprendizagem em que sistematicamente predomina o respeito pelas regras de convivência e cidadania e constitui uma referência para a Escola.
			Muito Bom	Promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito pelas regras de convivência e cidadania, com regularidade.
			Bom	Promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito pelas regras de convivência e cidadania, com alguma regularidade.
			Regular	Raramente promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito pelas regras de convivência e cidadania.
			Insuficiente	Não promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito pelas regras de convivência e cidadania.
	A.3. Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	A3.1 – Demonstra conhecimento científico, pedagógico e didático inerente ao processo de avaliação da disciplina/área curricular.	Excelente	Evidencia sistematicamente elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente ao processo de avaliação da disciplina/área curricular e constitui uma referência para a Escola.
			Muito Bom	Evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente ao processo de avaliação da disciplina/área curricular.
			Bom	Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente ao processo de avaliação da disciplina/área curricular.
			Regular	Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente ao processo de avaliação da disciplina/área curricular.
			Insuficiente	Revela lacunas graves no conhecimento científico e falhas a nível pedagógico e didático inerente ao processo de avaliação da disciplina/área curricular.
		A3.2 – Desenvolve atividades de avaliação das aprendizagens para efeitos de diagnóstico, regulação do processo de ensino e avaliação e certificação de resultados.	Excelente	Implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria e constitui uma referência para a Escola.
			Muito Bom	Implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.
			Bom	Implementa estratégias de avaliação adequadas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos.
			Regular	Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.
			Insuficiente	Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.
		A3.3- Promove processos de autorregulação nos alunos que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos.	Excelente	Promove sistematicamente estratégias eficientes de autorregulação das aprendizagens e fomenta a reflexão dos alunos sobre as suas aprendizagens / métodos de estudo.
			Muito Bom	Promove estratégias eficientes de autorregulação das aprendizagens e fomenta a reflexão dos alunos sobre as suas aprendizagens / métodos de estudo.
			Bom	Promove estratégias eficientes de autorregulação das aprendizagens mas não fomenta a reflexão dos alunos sobre as suas aprendizagens / métodos de estudo.
			Regular	Raramente promove estratégias eficientes de autorregulação das aprendizagens ou promove de modo pouco eficiente.
			Insuficiente	Não promove estratégias de autorregulação das aprendizagens.
		A3.4 – Aplica instrumentos adequados à monitorização da sua atividade.	Excelente	Utiliza sistematicamente processos de monitorização do seu empenho e constitui uma referência para os pares.
			Muito Bom	Utiliza processos de monitorização do seu desempenho.
			Bom	Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho.
Regular			Não usa processos de monitorização do seu desempenho mas reconhece as suas falhas.	
Insuficiente			Não usa processos de monitorização do seu desempenho.	

Dimensões	Parâmetros	Indicadores	Níveis	Descritores
A – Científica e Pedagógica	A.3. Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	A3.5 – Reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade com a apreciação realizada.	Excelente	Reorienta sistematicamente as suas estratégias de ensino em conformidade com a apreciação realizada e constitui uma referência para os pares.
			Muito Bom	Reorienta as estratégias de ensino em conformidade com a apreciação realizada.
			Bom	Reorienta ocasionalmente as estratégias de ensino em conformidade com a apreciação realizada.
			Regular	Revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino.
			Insuficiente	Revela dificuldade em reorientar as estratégias de ensino.
B-Participação na escola e relação com a comunidade	B.1. Participação na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais orientadores da vida da escola.	B.1.1 - Contribui para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica, nos órgãos de administração e gestão e noutras estruturas em que participou.	Excelente	Contribui ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e constitui uma referência para a Escola.
			Muito Bom	Colabora na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.
			Bom	Conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação.
			Regular	Conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da escola.
			Insuficiente	Revela pouco conhecimento dos dispositivos de avaliação da escola.
		B.1.2 – Participa na conceção e uso de dispositivos de avaliação da escola.	Excelente	Envolve-se ativamente na conceção e uso de dispositivos de avaliação da escola e constitui uma referência para a Escola.
			Muito Bom	Colabora na conceção e uso de dispositivos de avaliação da escola.
			Bom	Conhece os dispositivos de avaliação da escola e colabora, quando solicitado, na sua conceção.
			Regular	Conhece globalmente os dispositivos de avaliação da escola.
		B.1.3 – Envolve-se em ações que visam a participação de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.	Insuficiente	Revela pouco conhecimento dos dispositivos de avaliação da escola.
			Excelente	Investe sistematicamente no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade e constitui uma referência para a Escola/ comunidade.
			Muito Bom	Investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.
			Bom	Colabora no desenvolvimento de atividades que visam envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.
			Regular	Participa em atividades que visam envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.
		Insuficiente	Não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.	

Dimensões	Parâmetros	Indicadores	Níveis	Descritores
<b>B-Participação na escola e relação com a comunidade</b>	<b>B.2.</b> Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão e nos órgãos de administração e gestão	<b>B2.1</b> – Participa em projetos de trabalho colaborativo na escola.	Excelente	Trabalha de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo-se uma referência na organização e constitui uma referência para a Escola.
			Muito Bom	Colabora de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.
			Bom	Colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.
			Regular	Raramente colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.
			Insuficiente	Não colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.
		<b>B2.2</b> – Apresenta propostas que contribuem para a melhoria do desempenho da escola.	Excelente	Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, constituindo uma referência na organização e constitui uma referência para a Escola/comunidade.
			Muito Bom	Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola.
			Bom	Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, quando solicitado.
			Regular	Raramente apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, quando solicitado.
		<b>B2.3</b> – Contribui para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração.	Excelente	Apresenta sistematicamente sugestões que contribuem para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e constitui uma referência para a Escola.
			Muito Bom	Apresenta sugestões que contribuem para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e órgãos de gestão.
			Bom	Apresenta sugestões que contribuem para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e órgãos de administração, quando solicitado.
	Regular		Raramente apresenta sugestões que contribuem para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e órgãos de administração, quando solicitado.	
	Insuficiente		Não apresenta sugestões que contribuem para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e órgãos de administração, quando solicitado.	
	<b>B.3.</b> Dinamização de Projetos e Atividades da escola que visam o Desenvolvimento da Comunidade	<b>B3.1</b> – Envolve-se em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade.	Excelente	Envolve-se sistematicamente em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade e constitui uma referência para a Escola/comunidade.
			Muito Bom	Envolve-se regularmente em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade.
			Bom	Envolve-se em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade, quando solicitado.
			Regular	Raramente se envolve em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade, quando solicitado.
			Insuficiente	Não se envolve em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade, quando solicitado.
		<b>B3.2</b> – Apresenta propostas que contribuem para a melhoria do desempenho da escola.	Excelente	Apresenta sistematicamente projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e constitui uma referência para a Escola/ comunidade.
Muito Bom			Participa regularmente no desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação orientados para a melhoria da qualidade da escola.	
Bom			Participa em projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola, quando solicitado.	
Regular			Raramente participa em projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola, quando solicitado.	
Insuficiente			Não participa em projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola, quando solicitado.	

Dimensões	Parâmetros	Indicadores	Níveis	Descritores
C – Formação contínua e desenvolvimento profissional	C.1- A participação em ações de formação e em processos de atualização do conhecimento profissional	C1.1 – Desenvolve estratégias de aquisição e de atualização de conhecimento profissional (científico, pedagógico e didático).	Excelente	O docente toma sempre a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional (Apresentou certificado/certificados de aprovação em ação/ações de formação legalmente exigida/exigidas).
			Muito Bom	O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional (Apresentou certificado/certificados de aprovação em ação/ações de formação legalmente exigida/exigidas).
			Bom	O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional (Apresentou certificado/certificados de inscrição em ação/ações de formação legalmente exigida/exigidas).
			Regular	O docente desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional (apresentou declarações de frequência de ações de formação não creditadas).
			Insuficiente	O docente não revela interesse em atualizar o seu conhecimento profissional (não apresentou nenhuma certificação).

Aprovado em Conselho Pedagógico, 09 de janeiro de 2025

O Presidente do Conselho Pedagógico

Sandro Batista Gonçalves