

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA TRAFARIA ESCOLA BÁSICA DA TRAFARIA



## Departamento de Ciências Sociais e Humanas

## PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 2.º e 3.º CICLOS

## Ano Letivo 2025-2026

Domínio/tema/ subtema	Ano	Competências a desenvolver (Perfil do aluno)	Sugestões de operacionalização	Projetos/PAA	Recursos
DIREITOS HUMANOS	5.° Ano 6.° Ano 7.° Ano 8.° Ano 9.°Ano	<ul> <li>Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como caraterísticas essenciais dos direitos humanos;</li> <li>Debater situações de representação estereotipada.</li> <li>Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa;</li> <li>Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos;</li> <li>Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas caraterísticas individuais, território de origem, condição social, entre outras;</li> <li>Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada individuo, do território de origem e da condição social, entre outras;</li> <li>Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.</li> </ul>	- Leitura e interpretação da Declaração Universal dos Direitos Humanos; - Jogo dos Direitos Humanos; - Brainstorming: O que são os Direitos da Criança com a Rita e o João   UNICEF (https://www.youtube.com/wat ch?v=2txldr_OVcg&t=13s) e visualizar com os seus alunos; elaborar um brainstorming sobre "Quais os direitos e deveres que acho que tenho?"); - Música "Imagine" de John Lennon: ouvir a música e explorar a letra da música; - Trabalho individual: explorar a história "O lápis mágico da Malala"; - Trabalho de grupo/pares: Escolher uma personalidade com impacto na luta pelos Direitos Humanos; - Visionamento do filme: A Ganha-Pão" (The Breadwinner, de Nora Twomey, 2017);	Semana Europeia do Desporto Escolar  Dia Mundial dos Direitos Humanos (10 de dezembro)  Campanha de Natal  Desporto escolar	Computador Escola Virtual Aula Digital Vídeos Textos GAAF  https://www.youtube.com/ watch?v=fvj_0vjv6ds  https://www.youtube.com/ watch?v=hGKAaVoDlSs&t=4 4s  https://www.youtube.com/ watch?v=cs5-rbwUGQQ  (https://www.youtube.com/ watch?v=2txldr_0Vcg&t=13s)

Avenida Almirante Gago Coutinho n.24- 2825-889 TRAFARIA TEL 212918220 FAX 212918225 Email: secretaria@aetrafaria.pt

		- Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo	<ul> <li>Jogo de papéis / Tribunal dos Direitos Humanos → cada grupo representa um país ou uma ONG perante um caso (ex.: refugiados, discriminação).</li> <li>Simulação Eleitoral na Escola</li> </ul>	Implantação da	Tutoria de Turma
		em debates e tomadas de decisão;  - Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade;  - Valorizar a democracia e a paz como condições	Os alunos criam listas (delegados de turma ou projetos de melhoria para a escola). Fazem campanha (cartazes, slogans, vídeos). Votação com urnas e boletins de voto:	República (5 de outubro) Instauração da República (1 de novembro)	Cumputador Vídeos Livros Exposições
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	5.° Ano 6.° Ano 7.° Ano 8.° Ano 9.°Ano	indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos;  - Participar em processos de deliberação e decisão democrática;  - Conhecer as funções fundamentais do Estado.  7.º Ano 8.º Ano	-Linha do Tempo da Democracia em Portugal Pesquisa sobre momentos-chave (25 de Abril de 1974, Constituição de 1976, eleições livres, adesão à UE); -Criação de mural ou infográfico digital; -Assembleia de Turma / Parlamento Jovem Debate estruturado sobre temas da atualidade ou problemas da	25 de abril	Escola Virtual Aula Digital BECRE
			escola. Uso de regras democráticas (ordem de trabalhos, moderador, votações); -Caixa das propostas -ao longo do semestre, os alunos colocam sugestões para melhorar a escola e depois debatem em assembleia de turma.		
		<ul> <li>Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente;</li> <li>Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o bem-estar animal;</li> </ul>	- Visualização de uma imagem da silhueta de uma cabeça coberta de lixo, em que os alunos são questionados sobre a mesma;	Dia Mundial da Terra - 22 de abril Clima da Minha Escola -	Computador Escola Virtual Aula Digital

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	5.° Ano 6.° Ano 7.° Ano 8.° Ano 9.°Ano	Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável;  Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos;  Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões;  Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.	<ul> <li>Trabalho de grupo/pares: fazer um inquérito, com recurso ao forms, para sondar alunos, professores, famílias sobre hábitos de reciclagem;</li> <li>Diálogo e debate.</li> <li>Campanha "Reduz, Reutiliza, Recicla": recolha de tampinhas, pilhas, papel e plásticos, etc;</li> <li>Oficina de reciclagem criativa: transformar resíduos em objetos úteis ou artísticos;</li> <li>Jogo da Pegada Ecológica: calcular a pegada individual de cada aluno e discutir formas de a reduzir;</li> <li>Debate / mesa-redonda: "Que futuro queremos para o planeta em 2050?";</li> <li>Comparação de rótulos: análise do impacto ambiental de produtos embalados vs. frescos/locais;</li> <li>Mapa da mobilidade da turma: levantamento das formas de transporte usadas pelos alunos;</li> <li>Jornal: pequenos artigos produzidos pelos alunos e divulgados na escola.</li> </ul>	Observatório Climático  Geografia na Comunidade	BECRE Videos Jornal A Chaminé  https://www.youtube.com/ watch?v=W3_dzsD2wrE&list= PLJWEy9H- WeihhzuJglFFNbRTa- OzZRGfhL&index=3  https://www.youtube.com/ watch?v=Xlw3px9Bqq8&list=FLJWEy9HWeihgzpyrWb6juazT8QTTE-Colm&index=2  https://app.escolavirtual.pt/lms/playerguest/player/18864414/resource  https://www.youtube.com/ watch?v=ZcDFmNz0Utc&list= PLlg4Ad6RU- p30l6Bu4ZxsHh875elzN- QUU&index=2
		<ul> <li>Elaborar um orçamento pessoal ou familiar;</li> <li>Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança;</li> <li>Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos;</li> </ul>	<ul> <li>Elaboração de um saco de desejos e necessidades, inserindo as despesas no saco adequado;</li> <li>Elaboração de um cartaz sobre as necessidades e desejos: alertas, conselhos, curiosidades;</li> <li>Visualização do filme "Louca por compras";</li> </ul>		Caderno de Educação Financeira 2.º ciclo DGE Computador Escola Virtual Internet Livros Aula Digital

LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	5.° Ano 6.° Ano 7.° Ano 8.° Ano 9.°Ano	<ul> <li>Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros);</li> <li>Elaborar o orçamento de um projeto empreendedor, tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários;</li> <li>Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</li> </ul>	- A minha mesada": cada aluno cria um orçamento mensal (despesas fixas, lazer, poupança);  - Simulação de imprevistos: introduzir despesas inesperadas (arranjo de telemóvel, transporte extra) e pedir que reorganizem o orçamento;  - Comparação de preços no supermercado (catálogos ou apps) -cálculo do melhor custobenefício;  - Debate "Compro barato ou compro sustentável?" → refletir sobre o impacto ambiental/social das escolhas de consumo;  - Criação de logótipo e slogan para um projeto.		BECRE
MEDIA	6.° Ano 7.° Ano	<ul> <li>Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação;</li> <li>Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões,), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade;</li> <li>Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media;</li> <li>Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis;</li> <li>Compreender a lógica de funcionamento dos motores de busca (e dos seus algoritmos), bem como as formas de verificação e de validação da informação;</li> </ul>	<ul> <li>Lição Sobre Imagem Corporal e Autoestima;</li> <li>SeguraNet: Análise das tiras de BD; jogos, desafios.</li> <li>Caça às fake news -analisar notícias e identificar falsas/incompletas.</li> <li>Workshop sobre segurança digital - passwords fortes, privacidade, cyberbullying.</li> <li>Desafio "24h sem smartphone" - reflexão e partilha de experiências.</li> <li>Exposições</li> </ul>	GNR Escola Segura Segurança na Net	BECRE Escola Virtual Aula Digital Computador  https://ensina.rtp.pt/artigo/ o-alcance-e-a-intencao-das- fake-news/  https://ensina.rtp.pt/artigo/ desinformacao-sabes-mesmo- em-que-acreditar/ https://ensina.rtp.pt/artigo/ o-que-e-o-deepfake/

		<ul> <li>Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade;</li> <li>Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura;</li> <li>Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.</li> <li>Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar;</li> </ul>	<ul> <li>Visionamento e comentário de vídeos;</li> <li>Debates guiados sobre temas como violência no namero.</li> </ul>	PES Desporto Escolar	Computadores Pesquisa na <i>Interne</i> t e em Livros
SAÚDE	6.° Ano 9.°Ano	<ul> <li>Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa;</li> <li>Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento;</li> <li>Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas;</li> <li>Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs;</li> <li>Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco;</li> <li>Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual;</li> <li>Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.</li> </ul>	como violência no namoro, alimentação saudável, saúde mental;  - Convidar profissionais de saúde (centro de saúde local, associação juvenil);  - Semana da Saúde - palestras, rastreios, desporto;  - Debates;  - Passeio pela escola;  - Jogos.		Visita da enfermeira Cristina Escola Virtual Aula Digital BECRE

RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	5.° Ano 7.° Ano	<ul> <li>Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar;</li> <li>Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos);</li> <li>Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro;</li> <li>Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor;</li> <li>Respeitar as regras de segurança rodoviária;</li> <li>Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.</li> </ul>	<ul> <li>Normas de segurança;</li> <li>Locais de boa visibilidade para atravessar a faixa de rodagem;</li> <li>Adoção do percurso mais adequado casa-escola-casa;</li> <li>Comportamentos de risco quando circula sozinho ou em grupo;</li> <li>Comportamentos seguros quando circula sozinho ou em grupo;</li> <li>Comportamentos seguros nos transportes públicos;</li> <li>Regras e sinais de trânsito;</li> <li>Regras de condução de bicicletas;</li> <li>Roupas e equipamentos adequados (capacete, etc.).</li> </ul>	GNR Escola Segura  Realização de percursos na escola	http://www.dge.mec.pt/ref erencial-de-educacao- rodoviaria-para-educacao- pre-escolar-e-o-ensino-basico Escola Virtual Aula Digital BECRE
PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	5.° Ano 8.° Ano	<ul> <li>Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença;</li> <li>Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico;</li> <li>Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar;</li> <li>Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural;</li> <li>Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento;</li> <li>Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas;</li> </ul>	- Convite à participação de Encarregados de Educação/familiares de outras culturas para partilha de experiências culturais e/ou gastronómicas;  - Mapa da diversidade da turma" - cada aluno indica origens culturais, línguas faladas e tradições familiares; depois faz-se um mural coletivo para visualizar a diversidade;  - Histórias de vida- alunos entrevistam colegas ou familiares sobre tradições culturais e apresentam à turma;	Dia da Solidariedade Cultural  Dia Mundial da Diversidade Cultural (21 de maio)  Jornal A Chaminé  Convite para ver um filme  Halloween  S. Martinho  Natal	http://ensina.rtp.pt/temas- artigo/interculturalidade/ http://ensina.rtp.pt/artigo/ nos-portugueses-emigrantes/ Computador Escola Virtual Aula Digital BECRE

<ul> <li>Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas;</li> <li>Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o</li> </ul>	<ul> <li>Debate "Tradição vs Mudança" - refletir sobre o impacto da globalização na cultura local;</li> <li>Criação de cartazes, em que cada grupo de alunos apresenta o seu país e as suas tradições.</li> </ul>	Festas pelo Mundo  Dia Internacional da Língua Não Materna (21 de fevereiro)  Páscoa	
exercício da cidadania.		Convívio Final de ano letivo	