

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 2.º e 3.º CICLOS

Ano Letivo 2025-2026

Domínio/tema/ subtema	Ano	Competências a desenvolver (Perfil do aluno)	Sugestões de operacionalização	Projetos/PAA	Recursos
DIREITOS HUMANOS	5.º Ano	- Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos;	- Leitura e interpretação da <i>Declaração Universal dos Direitos Humanos</i> ;	Semana Europeia do Desporto Escolar	Computador
	6.º Ano	- Debater situações de representação estereotipada. - Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa; - Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos;	- Jogo dos Direitos Humanos; - Brainstorming: O que são os Direitos da Criança com a Rita e o João UNICEF (https://www.youtube.com/watch?v=2txldr_OVcg&t=13s) e visualizar com os seus alunos; elaborar um brainstorming sobre “Quais os direitos e deveres que acho que tenho?”);	Dia Mundial dos Direitos Humanos (10 de dezembro) Campanha de Natal Desporto escolar	Escola Virtual Aula Digital Vídeos Textos GAAF https://www.youtube.com/watch?v=fvj_0vjv6ds https://www.youtube.com/watch?v=hGKAaVoDIss&t=44s https://www.youtube.com/watch?v=cs5-rbwUGQQ (https://www.youtube.com/watch?v=2txldr_OVcg&t=13s)
	7.º Ano	- Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, entre outras;	- <i>Música “Imagine” de John Lennon</i> : ouvir a música e explorar a letra da música;		
	8.º Ano	- Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras;	- Trabalho individual: explorar a história “O lápis mágico da Malala”;		
	9.º Ano	- Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.	- Trabalho de grupo/pares: Escolher uma personalidade com impacto na luta pelos Direitos Humanos; - Visionamento do filme: <i>A Ganha-Pão</i> (The Breadwinner, de Nora Twomey, 2017);		

			- Jogo de papéis / Tribunal dos Direitos Humanos → cada grupo representa um país ou uma ONG perante um caso (ex.: refugiados, discriminação).		
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	5.º Ano 6.º Ano 7.º Ano 8.º Ano 9.º Ano	- Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão; - Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade; - Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos; - Participar em processos de deliberação e decisão democrática; - Conhecer as funções fundamentais do Estado.	-Simulação Eleitoral na Escola Os alunos criam listas (delegados de turma ou projetos de melhoria para a escola). Fazem campanha (cartazes, slogans, vídeos). Votação com urnas e boletins de voto; -Linha do Tempo da Democracia em Portugal Pesquisa sobre momentos-chave (25 de Abril de 1974, Constituição de 1976, eleições livres, adesão à UE); -Criação de mural ou infográfico digital; -Assembleia de Turma / Parlamento Jovem Debate estruturado sobre temas da atualidade ou problemas da escola. Uso de regras democráticas (ordem de trabalhos, moderador, votações); -Caixa das propostas -ao longo do semestre, os alunos colocam sugestões para melhorar a escola e depois debatem em assembleia de turma.	Implantação da República (5 de outubro) Instauração da República (1 de novembro) 25 de abril	Tutoria de Turma Cumputador Vídeos Livros Exposições Escola Virtual Aula Digital BECRE
		- Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente; - Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o bem-estar animal;	- Visualização de uma imagem da silhueta de uma cabeça coberta de lixo, em que os alunos são questionados sobre a mesma;	Dia Mundial da Terra - 22 de abril Clima da Minha Escola -	Computador Escola Virtual Aula Digital

		- Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade; - Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura; - Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.			
SAÚDE	6.º Ano 9.ºAno	- Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar; - Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa; - Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento; - Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas; - Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs; - Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco; - Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual; - Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	- Visionamento e comentário de vídeos; - Debates guiados sobre temas como violência no namoro, alimentação saudável, saúde mental; - Convidar profissionais de saúde (centro de saúde local, associação juvenil); - Semana da Saúde - palestras, rastreios, desporto; - Debates; - Passeio pela escola; - Jogos.	PES Desporto Escolar	Computadores Pesquisa na <i>Internet</i> e em Livros Visita da enfermeira Cristina Escola Virtual Aula Digital BECRE

RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	5.º Ano 7.º Ano	- Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar; - Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos); - Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro; - Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor; - Respeitar as regras de segurança rodoviária; - Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.	- Normas de segurança; - Locais de boa visibilidade para atravessar a faixa de rodagem; - Adoção do percurso mais adequado casa-escola-casa; - Comportamentos de risco quando circula sozinho ou em grupo; - Comportamentos seguros quando circula sozinho ou em grupo; - Comportamentos seguros nos transportes públicos; - Regras e sinais de trânsito; - Regras de condução de bicicletas; - Roupas e equipamentos adequados (capacete, etc.).	GNR <i>Escola Segura</i> Realização de percursos na escola	http://www.dge.mec.pt/ref erencial-de-educacao-rodoviaria-para-educacao-pre-escolar-e-o-ensino-basico Escola Virtual Aula Digital BECRE
PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	5.º Ano 8.º Ano	- Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença; - Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico; - Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar; - Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural; - Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento; - Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas;	- Convite à participação de Encarregados de Educação/familiares de outras culturas para partilha de experiências culturais e/ou gastronómicas; - Mapa da diversidade da turma - cada aluno indica origens culturais, línguas faladas e tradições familiares; depois faz-se um mural coletivo para visualizar a diversidade; - Histórias de vida- alunos entrevistam colegas ou familiares sobre tradições culturais e apresentam à turma;	Dia da Solidariedade Cultural Dia Mundial da Diversidade Cultural (21 de maio) Jornal <i>A Chaminé</i> <i>Convite para ver um filme</i> <i>Halloween</i> S. Martinho Natal	http://ensina.rtp.pt/temas-artigo/interculturalidade/ http://ensina.rtp.pt/artigo/nos-portugueses-emigrantes/ Computador Escola Virtual Aula Digital BECRE

		- Reconhecer perspectivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas; - Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício da cidadania.	- Debate “Tradição vs Mudança” - refletir sobre o impacto da globalização na cultura local; - Criação de cartazes, em que cada grupo de alunos apresenta o seu país e as suas tradições.	<i>Festas pelo Mundo</i> Dia Internacional da Língua Não Materna (21 de fevereiro) Páscoa Convívio Final de ano letivo	
--	--	--	--	--	--