

## Departamento do 1.º Ciclo

### Planificação Anual

Ano de Escolaridade: 2º Ano

Disciplina: **Cidadania e Desenvolvimento**

| 1. AE: ORGANIZADOR<br>(Dimensão)       | 2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E<br>ATITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS<br>PARA O PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Direitos Humanos                       | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.</li><li>▪ Conhecer os direitos das crianças.</li><li>▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça.</li><li>▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.</li><li>▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.</li><li>▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li><li>▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.</li><li>▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...).</li><li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li></ul> |
| Democracia e Instituições<br>Políticas | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.</li><li>▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li><li>▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

## Departamento do 1.º Ciclo

### Planificação Anual

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.</li> <li>▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.</li> <li>▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.</li> <li>▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.</li> <li>▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; performances, ...).</li> <li>▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> </ul>                                                                                                                            |
| Desenvolvimento Sustentável | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender uma noção de sustentabilidade.</li> <li>▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</li> <li>▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade.</li> <li>▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; performances, ...).</li> </ul> |

## Departamento do 1.º Ciclo

### Planificação Anual

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.</li> <li>▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Literacia Financeira e Empreendedorismo | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.</li> <li>▪ Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.</li> <li>▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.</li> <li>▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.</li> <li>▪ Identificar atividades de empreendedorismo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Situações de jogos alusivos aos temas.</li> <li>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.</li> </ul> |
| Risco e Segurança Rodoviária            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.</li> <li>▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (posters, vídeos, performances...).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |

## Departamento do 1.ºCiclo

### Planificação Anual

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.</li><li>▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.</li><li>▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li><li>▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li></ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|