



Relatório do Agrupamento Provas de Aferição

2023 / 2024

1º Ciclo - 2º Ano

Relatório da Prova de Aferição

Disciplina: Matemática e Estudo do Meio Ano: 2º

Ano Letivo: 2023/2024

Domínios/ Temas	Desempenho (medido em %)																	
	Média Nacional		Média do Agrupamento de Escolas da Trafaria, Almada				Escola Básica n.º 3 da Trafaria, Almada				Escola Básica Cremilde Castro e Norvinda Silva, Almada				Escola Básica n.º 1 da Trafaria, Almada			
	RD	NC	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)
Números	25,0	12,5	42,9	17,9	33,3	20,8	50,0	25,0	25,0	12,5	28,6	3,6	42,9	30,4	50,0	25,0	33,3	20,8
Álgebra	41,9	27,2	33,3	-8,6	38,1	10,9	50,0	8,1	37,5	10,3	28,6	-13,3	42,9	15,7	16,7	-25,2	33,3	6,1
Dados	27,8	10,8	19,0	-8,8	14,3	3,5	12,5	-15,3	37,5	26,7	42,9	15,1	0,0	-10,8	0,0	-27,8	0,0	-10,8
Geometria e Medida	43,0	20,0	66,7	23,7	19,0	-1,0	75,0	32,0	25,0	5,0	100,0	57,0	0,0	-20,0	16,7	-26,3	33,3	13,3

Analisados os resultados e comparando os valores obtidos a Nível Nacional e os obtidos no Agrupamento nos Domínios de Aprendizagem, concluímos que:

A nível do Agrupamento podemos referir que na variável RD (Revela Dificuldade), os resultados são superiores à média nos domínios de Números e Geometria e Medida. Sendo inferiores à média nacional em Álgebra e Dados. Relativamente à variável NC (Não Conseguiu), os valores obtidos são superiores à média nacional nos domínios Números, Álgebra e Dados. No domínio de Geometria e Medida o valor é inferior à média nacional.

Se analisarmos por escola podemos verificar o seguinte:

- Escola Básica N.º 3, na variável RD, nos domínios de Números, Álgebra e Geometria e Medida os valores obtidos são superiores à média nacional. No domínio Dados, o valor obtido é inferior à média nacional. Na variável NC, em todos os domínios os valores obtidos são superiores à média nacional.

- Escola Básica Cremilde Castro e Norvinda Silva, na variável RD, nos domínios de Números, Dados e Geometria e Medida os valores obtidos são superiores à média nacional. No domínio Álgebra o valor obtido é inferior à média nacional. Na variável NC, nos domínios de Números e Álgebra os valores obtidos estão acima da média nacional. E nos domínios Dados e Geometria e Medida os valores obtidos são inferiores à média nacional.

- Escola Básica N.º1, na variável RD, no domínio de Números o valor obtido é superior à média nacional. Nos domínios Álgebra, Dados e Geometria e Medida os valores obtidos são inferiores à média nacional. Na variável NC, nos domínios de Números, Álgebra e Geometria e Medida, os valores obtidos estão acima da média nacional. E no domínio Dados o valor obtido é inferior à média nacional.

Dificuldades manifestadas pelos alunos nos vários domínios / temas:

➤ **Números**

- Identificação de números naturais;
- Identificar o valor posicional de algarismos;
- Efetuar cálculos envolvendo a adição, subtração, multiplicação e divisão;
- Identificar números racionais não negativos;
- Realizar sequências;
- Resolução de problemas.

➤ **Álgebra**

- Identificar e descrever regularidades;
- Criar e modificar sequências;
- Reconhecer, completar e descrever igualdades numéricas.

➤ **Dados**

- Interpretar dados em gráficos;
- Participar na formulação de questões estatísticas;
- Usar tabelas ou diagramas;
- Representar, decidir e analisar.

➤ **Geometria e Medida**

- Identificar figuras geométricas;
- Resolver problemas utilizando unidades de medida;
- Utilizar a comunicação matemática.

Estratégias com vista à superação das dificuldades diagnosticadas:

- Manipulação de materiais;
- Realização sistemática de atividades diversificadas e estimuladoras;
- Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contexto diverso;
- Comunicar utilizando linguagem matemática;
- Reforçar a autonomia na realização das tarefas.

O Departamento do 1º Ciclo:

Data: 10 / 12 / 2024

Relatório da Prova de Aferição

Disciplina: Português e Estudo do Meio

Ano: 2º

Ano Letivo: 2023/2024

Domínios/ Temas	Desempenho (média em %)																	
	Média Nacional		Média do Agrupamento de Escolas da Trafaria, Almada			Escola Básica n.º 3 da Trafaria, Almada				Escola Básica Cremilde Castro e Norvinda Silva, Almada				Escola Básica n.º 1 da Trafaria, Almada				
	RD	NC	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)
Oralidade	22,9	34,5	35,3	12,4	5,9	-8,6	42,9	20,0	0,0	-34,5	42,9	20,0	21,4	6,9	0,0	-22,9	0,0	-14,5
Leitura e Educação Literária	40,8	24,7	47,1	6,5	11,8	-12,9	57,1	16,5	28,6	3,9	57,1	16,5	0,0	-24,7	0,0	-40,6	0,0	-24,7
Gramática	43,2	29,7	41,2	-2,1	29,4	0,3	28,6	-14,7	28,6	-1,1	57,1	13,8	28,6	-1,1	33,3	-10,0	33,3	3,6
Escrita	18,1	33,4	5,3	-12,4	29,4	10,0	14,3	-4,0	42,9	23,5	0,0	-18,3	28,6	9,2	0,0	-18,3	0,0	-19,4

Analisados os resultados e comparando os valores obtidos a Nível Nacional e os obtidos no Agrupamento nos Domínios de Aprendizagem, concluímos que:

A nível de Agrupamento, nos domínios de aprendizagem Oralidade e Leitura e Educação Literária, os valores relativos ao RD (Revelou Dificuldades) são superiores à média nacional, estando os domínios Gramática Escrita com valor inferiores à média nacional.

Nos domínios da Oralidade, Leitura e Educação Literária e Gramática os valores relativos a NC (Não Conseguiu) são inferiores à média nacional. Contudo, no domínio da Escrita o valor obtido é superior à média nacional.

Se analisarmos por escola podemos verificar que:

- Na Escola Básica Nº 3 e, nos domínios de aprendizagem, Oralidade, Leitura e Educação Literária, os valores relativos ao RD são superiores à média nacional. Na Gramática e Escrita registaram-se valores inferiores à média nacional. Relativamente ao NC nos domínios de Oralidade e Gramática os valores obtidos estão abaixo da média nacional. Nos domínios Leitura e Educação Literária e Escrita os valores obtidos estão acima da média nacional.

- Escola Básica Cremilde Castro de Norvinda e Silva, nos domínios de aprendizagem, Oralidade, Leitura e Educação Literária e Gramática, os valores relativos ao RD, são superiores à média nacional. Tendo conseguido uma média inferior no domínio da Escrita. Relativamente ao NC, nos domínios de Oralidade e Escrita os valores obtidos estão acima da média nacional. Nos domínios Leitura e Educação Literária e Gramática os valores obtidos

estão abaixo da média nacional.

- Escola Básica N.º1, em todos os domínios, os valores relativos ao RD, são inferiores à média nacional. Relativamente ao NC, nos domínios de Oralidade, Leitura e Educação Literária e Escrita os valores obtidos estão abaixo da média nacional. No domínio Gramática o valor obtido é superior à média nacional.

Dificuldades manifestadas pelos alunos nos vários domínios / temas:

➤ **Oralidade**

- Identificar a informação implícita num texto;
- Fazer inferências baseadas em informações explícitas do texto.

➤ **Leitura e educação Literária**

- Localizar no tempo a informação do texto;
- Ordenar sequências de acontecimentos do texto;
- Reconhecer ideias chave do texto ouvido;
- Interpretar ações e emoções das personagens da narrativa.

➤ **Gramática**

- Uso adequado de conectores de tempo, causa e explicação;
- Identificação do plural.

➤ **Escrita**

- Cumprir a instrução quanto ao género/formato textual;
- Respeitar o tema e mobilizar informação e vocabulário adequados;
- Redigir um texto organizado e coeso;
- Aplicar regras sintáticas, morfológicas;
- Aplicar regras de pontuação.

Estratégias com vista à superação das dificuldades diagnosticadas:

➤ **No domínio da Oralidade:**

- Audição, compreensão e análise de textos de várias tipologias;

- Realização sistemática de atividades diversificadas e motivadoras da compreensão oral.

➤ **No domínio da Leitura e Educação Literária:**

- Realização sistemática de atividades diversificadas e estimuladoras da leitura;

- Leitura, compreensão e análise de textos literários e não literários de várias tipologias, apelando aos seus sentidos denotativos, mas procurando sempre fazer inferências;

- Realização de Fichas Formativas para aplicação de conhecimentos, através de perguntas de escolha múltipla, completamento, ordenação, verdadeiro/falso, resposta restrita e resposta curta;

- Articulação com as atividades da Biblioteca Escolar com vista ao desenvolvimento do gosto pela leitura no combate à iliteracia.

➤ **No domínio da Gramática:**

- Realização de exercícios de aplicação para reconhecimento da importância do domínio da Gramática na coesão e coerência textuais;

- Realização de Fichas Formativas para consolidação de conteúdos gramaticais;

- Utilização das novas tecnologias (Escola Virtual, Aula Digital e Kahoot) para motivação e diversificação de atividades com vista à lecionação de aulas mais motivadoras e apelativas para o aluno.

➤ **No domínio da Escrita:**

- Realização sistemática de atividades diversificadas e estimuladoras da escrita;

- Escrever textos de várias tipologias (elaboração da Planificação, textualização e revisão).

O Departamento do 1º Ciclo:

Data: 10 / 12 / 2024

Relatório da Prova de Aferição

Disciplina: Estudo do Meio Ano: 2º

Ano Letivo: 2023/2024

Domínios/ Temas	Desempenho (medido em %)																	
	Média Nacional		Média do Agrupamento de Escolas da Trafaria, Almada				Escola Básica n.º 3 da Trafaria, Almada				Escola Básica Cremilde Castro e Norvinda Silva, Almada				Escola Básica n.º 1 da Trafaria, Almada			
	RD	NC	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)
Sociedade	34,5	24,3	30,8	-3,7	30,8	6,5	40,0	5,5	60,0	35,7	16,7	-17,8	16,7	-7,6	50,0	15,5	0,0	-24,3
Natureza	23,7	7,4	30,8	7,1	0,0	-7,4	0,0	-23,7	0,0	-7,4	66,7	43,0	0,0	-7,4	0,0	-23,7	0,0	-7,4
Tecnologia	40,7	18,7	15,4	-25,3	38,5	19,8	40,0	-0,7	40,0	21,3	0,0	-40,7	50,0	31,3	0,0	-40,7	0,0	-18,7
Sociedade / Natureza / Tecnologia	32,7	31,1	15,4	-17,3	44,2	13,1	20,0	-12,7	60,0	28,9	16,7	-16,0	50,0	18,9	100,0	67,3	0,0	-31,1

Analisados os resultados e comparando os valores obtidos a Nível Nacional e os obtidos no Agrupamento nos Domínios de Aprendizagem, concluímos que:

Ao nível do Agrupamento na variável RD (Realizou com Dificuldade) e nos domínios Sociedade, Tecnologia e Sociedade/Natureza/Tecnologia os valores obtidos são inferiores à média nacional. Relativamente ao domínio Natureza foi superior à média nacional. Em relação à variável NC (Não conseguiu), nos domínios Sociedade, Tecnologia e Sociedade/Natureza/Tecnologia os valores obtidos estão acima da média nacional. No domínio Natureza o valor obtido foi inferior à média nacional.

Se analisarmos por escola podemos verificar que:

- Na Escola Básica N.º 3, na variável RD, no domínio Sociedade o valor obtido é superior à média nacional. Nos restantes domínios os valores obtidos são inferiores à média nacional. Na variável NC, os domínios Sociedade, Tecnologia e Sociedade/Natureza/Tecnologia os valores obtidos são superiores à média nacional. No domínio Natureza o valor é inferior à média nacional.

- Na Escola Básica Cremilde Castro e Norvinda Silva, na variável RD, no domínio Natureza o valor obtido é superior à média nacional. Nos restantes domínios os valores obtidos são inferiores à média nacional. Na variável NC, os domínios Tecnologia e Sociedade/Natureza/Tecnologia os valores obtidos são superiores à média nacional. Nos domínios Sociedade e Natureza os valores são inferiores à média nacional.

- Na Escola Básica N.º1, na variável RD, no domínio Sociedade/Sociedade/Natureza/Tecnologia os valores obtidos são superiores à média nacional. Nos domínios Natureza e Tecnologia os valores obtidos são inferiores à média nacional. Na variável NC, todos os domínios têm valores inferiores à média nacional.

Dificuldades manifestadas pelos alunos nos vários domínios/ temas:

➤ **Sociedade**

- Identificar profissões;
- Reconhecer comportamentos assertivos na resolução de conflitos.

➤ **Tecnologia**

- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização da tecnologia;
- Prever as transformações dos materiais.

➤ **Natureza**

- Identificar sinais, adequados à prevenção de riscos para a saúde;
- Identificar alimentos de uma dieta animal;
- Identificar órgãos do corpo humano;
- Identificar figuras que representem comportamentos saudáveis.

➤ **Sociedade/Natureza/Tecnologia**

- Identificar atitudes que levem à preservação do ambiente próximo;
- Identificar a variável numa experiência;
- Realizar um percurso numa planta;
- Localizar numa planta um ponto a partir de instruções.

Estratégias com vista à superação das dificuldades diagnosticadas:

- Continuar a realizar parceria com projetos educativos
- Proporcionar mais atividades no exterior de forma a proporcionar o envolvimento e conhecimento do meio local e envolvente.

O Departamento do 1º Ciclo:

Data: 10 / 12 / 2024

Relatório da Prova de Aferição

Disciplina: Educação Artística

Ano: 2º

Ano Letivo: 2023/2024

Domínios/ Temas	Desempenho (médias em %)																	
	Média Nacional		Média do Agrupamento de Escolas da Trafaria, Almada				Escola Básica n.º 3 da Trafaria, Almada				Escola Básica Cremilde Castro e Norvinda Silva, Almada				Escola Básica n.º 1 da Trafaria, Almada			
	RD	NC	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)
Apropriação e Reflexão	11,0	24,0	26,6	11,6	7,8	-16,2	34,5	19,5	13,8	-10,2	0,0	-15,0	0,0	-24,0	36,8	21,8	5,3	-18,7
Interpretação e Comunicação	20,6	3,8	12,5	-6,1	4,7	0,9	13,8	-6,8	10,3	6,5	0,0	-20,6	0,0	-3,8	21,1	0,5	0,0	-3,8
Experimentação e Criação	21,9	3,0	31,3	9,4	9,4	6,4	37,3	16,0	13,8	10,8	0,0	-21,3	0,0	-3,0	47,4	25,3	10,5	7,3

Analisados os resultados e comparando os valores obtidos a Nível Nacional e os obtidos no Agrupamento nos Domínios de Aprendizagem, concluímos que:

A nível de Agrupamento nas variáveis RD (Revela Dificuldade), nos domínios Apropriação e Reflexão e Experimentação e Criação, os valores obtidos são superiores à média nacional. No domínio Interpretação e Comunicação o valor é inferior à média nacional. Na variável NC (Não conseguiu), no domínio Interpretação e Comunicação e Experimentação e Criação os valores obtidos são superiores à média. No domínio da Apropriação e Reflexão o valor obtido é inferior à média nacional.

Se analisarmos por escola podemos verificar que:

- Na Escola Básica Nº 3, na variável RD, nos domínios de Apropriação e Reflexão e Experimentação e Criação, os valores obtidos são superiores à média nacional. No domínio Interpretação e Comunicação o valor é inferior à média nacional. Na variável NC, no domínio Apropriação e Reflexão o valor obtido é inferior à média nacional. Nos restantes domínios o valor obtido é superior à média nacional.

- Escola Básica Cremilde Castro e Norvinda Silva tanto na variável RD e NC, todos os valores obtidos nos três domínios são inferiores à média nacional.

- Na Escola Básica Nº 1, na variável RD, todos os domínios obtiveram resultados acima da média nacional. Na variável NC no domínio Apropriação e Reflexão e Interpretação e Comunicação, os valores obtidos são inferiores à média nacional. No domínio Experimentação e Criação o valor obtido é superior à média nacional.

Dificuldades manifestadas pelos alunos nos vários domínios/ temas:

- Adequar materiais de acordo com uma dada intensão;
- Utilização de voz audível;
- Colorir e recortar com precisão;
- Criar/ modelar a personagem da história.

Estratégias com vista à superação das dificuldades diagnosticadas:

- Criar mais momentos de partilha entre os alunos.
- Proporcionar mais momentos de comunicações/exposições dramáticas.
- Incentivar a criação artística.
- Criar um espaço específico para a criação de ateliers artísticos (plástica, dramática e musical).

O Departamento do 1º Ciclo:

Data: 10 / 12 / 2024

Relatório da Prova de Aferição

Disciplina: Educação Física Ano: 2º

Ano Letivo: 2023/2024

Domínios/ Temas	Desempenho (medido em %)																	
	Média Nacional		Média do Agrupamento de Escolas da Trafaria, Almada				Escola Básica n.º 3 da Trafaria, Almada				Escola Básica Cremilde Castro e Norvinda Silva, Almada				Escola Básica n.º 1 da Trafaria, Almada			
	RD	NC	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)	RD	Var (pp)	NC	Var (pp)
Perícias e manipulações	3,0	0,2	6,3	3,3	1,6	1,4	0,9	-2,1	3,4	3,2	7,1	4,1	0,0	-0,2	5,0	2,0	0,0	-0,2
Deslocamentos e equilíbrios	5,2	0,4	1,6	-3,6	0,0	-0,4	3,4	-1,8	0,0	-0,4	0,0	-5,2	0,0	-0,4	0,0	-5,2	0,0	-0,4
Jogos	12,7	1,4	19,0	6,3	1,6	0,2	3,4	-9,3	3,4	2,0	35,7	23,0	0,0	-1,4	30,0	17,3	0,0	-1,4

Analisados os resultados e comparando os valores obtidos a Nível Nacional e os obtidos no Agrupamento nos Domínios de Aprendizagem, concluímos que:

A nível de Agrupamento nas variáveis RD (Revela Dificuldade) e NC (Não Conseguiu) nos domínios Perícias e Manipulações e Jogos, os valores obtidos são superiores à média nacional. No domínio Deslocamentos e Equilíbrios, as variáveis RD e NC, os valores obtidos são inferiores à média nacional.

Se analisarmos por escola podemos verificar que:

- Na Escola Básica N.º 3, na variável RD, todos os domínios obtiveram valores inferiores à média nacional. Na variável NC, nos domínios Perícias e Manipulações e Jogos os valores obtidos são superiores à média nacional. No domínio Deslocamentos e Equilíbrios o valor obtido é inferior à média nacional.

- Na Escola Básica Cremilde Castro e Norvinda Silva, na variável RD, no domínio Perícias e Manipulações e Jogos, os valores obtidos são superiores à média nacional. No domínio Deslocamentos e Equilíbrios, o valor obtido é inferior à média nacional. Na variável NC, os valores obtidos em todos os domínios são inferiores à média nacional.

- Na Escola Básica N.º1 na variável RD, no domínio Perícias e Manipulações e Jogos, os valores obtidos são superiores à média nacional. No domínio Deslocamentos e Equilíbrios, o valor obtido é inferior à média nacional. Na variável NC, os valores obtidos em todos os domínios são inferiores à

média nacional.

Dificuldades manifestadas pelos alunos nos vários domínios/ temas:

➤ **Deslocamentos e Equilíbrios**

- Correr e transpor obstáculos.
- Executar uma cambalhota sem interrupções.
- Andar no banco sueco.

➤ **Perícias e manipulações**

- Driblar a bola com as mãos alternadas.
- Correr e pontapear a bola
- Controlar a bola com a raqueta
- Conjuguar a ação de saltar com uma atividade manipulativa

➤ **Jogos**

- Cumprir as regras de jogos

Estratégias com vista à superação das dificuldades diagnosticadas:

- Realização de trabalho contínuo na prática desportiva.
- Criação de espaços e material adequado para a realização da prática desportiva.

O Departamento do 1º Ciclo:

Data: 10 / 12 / 2024

2º Ciclo - 5º Ano

Relatório da Prova de Aferição

Disciplina: Educação Musical Ano: 5º

Ano Letivo: 2023/2024

Domínios/Temas	Desempenho (medido em %)					
	Média Nacional		Média da Escola Básica da Trafaria		Var (pp)	
	RD	NC	RD	NC	RD	NC
Interpretação e Comunicação	23.3	2.0	76.9	0.0	-53,6	2
Experimentação e Criação	19.1	6.1	61.5	0.0	-42,4	6,1
Apropriação e Reflexão	10.5	5.6	0.0	0.0	1,5	5,6

Legenda: RD - Revelou Dificuldades; NC - Não Conseguiu

Conclusões:

A tabela apresentada resume o desempenho dos alunos da Escola Básica da Trafaria em comparação com a média nacional, em três domínios principais:

- Interpretação e Comunicação,
- Experimentação e Criação,
- Apropriação e Reflexão.

Segue-se uma análise detalhada de cada um desses domínios:

Interpretação e Comunicação

A **Varição (pp)** revela que, RD apresenta uma variação negativa de -53.6 pp, enquanto NC tem uma variação de +2 pp.

Análise: A Escola Básica da Trafaria apresenta um desempenho significativamente inferior na interpretação e comunicação, com uma alta percentagem de alunos a realizar com dificuldades (76.9%). Entretanto, a taxa de alunos que não conseguiu (0.0%) é positiva, indicando que todos os

alunos conseguiram alcançar algum nível de compreensão, mas muitos enfrentam dificuldades que precisam ser abordadas.

Experimentação e Criação:

A **Varição (pp)** é de -42.4 pp para RD e +6.1 pp para NC.

Análise: A escola também demonstra um desempenho abaixo da média nacional em experimentação e criação, com 61.5% dos alunos a realizar com dificuldades. A ausência de alunos que não conseguiram (0.0%) é um sinal positivo, mas a taxa elevada de dificuldades sugere que estratégias adicionais podem ser necessárias para melhorar as habilidades criativas dos alunos.

Apropriação e Reflexão:

A **Varição (pp)** revela-se positiva para RD em 1.5 pp, enquanto NC mantém-se em 5.6 pp.

Análise: Neste domínio, a escola apresentou resultados positivos, com 0.0% tanto em RD quanto em NC. Isso indica que os alunos conseguiram apropriar-se do conhecimento ou refletir sobre o que aprenderam.

Considerações Finais

A análise dos dados revela que a Escola Básica da Trafaria supera a média nacional em apropriação e reflexão, mas enfrenta desafios significativos na interpretação e comunicação, e em experimentação e criação. No entanto, dada a amostragem de alunos que efetuaram a prova no ano transato, os docentes consideram os resultados pouco significativos.

Estratégias com vista à superação das dificuldades diagnosticadas:

Interpretação e Comunicação:

- **Análise de Canções:** Incentivar os alunos a analisar letras de músicas e discutir os temas, emoções e mensagens. Isso pode ajudar na interpretação e na expressão de ideias musicais.
- **Improvisação Vocal e Instrumental:** Criar atividades que permitam aos alunos improvisar melodias ou ritmos, promovendo a comunicação através da música.
- **Discussões sobre Estilos Musicais:** Abordar diferentes estilos musicais e suas características, permitindo que os alunos compartilhem suas preferências e experiências.

Experimentação e Criação:

- **Composição de Músicas:** Encorajar os alunos a compor suas próprias músicas, utilizando diferentes instrumentos e elementos musicais. Isso promove a criatividade e a experimentação.
- **Atividades de Grupo:** Formar grupos onde os alunos possam colaborar em projetos musicais, como criar uma apresentação ou um vídeo musical, fomentando a experimentação em conjunto.
- **Uso de Tecnologia Musical:** Integrar aplicativos e softwares de música para que os alunos possam experimentar a produção musical de forma interativa.

Apropriação e Reflexão:

- **Diário Musical:** Incentivar os alunos a manter um diário musical onde possam registar as suas reflexões sobre as aulas, as músicas que ouviram, e o que aprenderam sobre a música.
- **Reflexão em Grupo:** Facilitar sessões de reflexão em grupo após as aulas ou atividades musicais, onde os alunos possam discutir o que funcionou bem e o que poderia ser melhorado.

- Feedback sobre Performances: Criar um sistema de feedback onde os alunos possam receber comentários construtivos sobre suas performances musicais, ajudando-os a refletir sobre seu progresso.

Envolvimento da Comunidade e Pais

- Concertos e Apresentações: Organizar eventos musicais onde os alunos possam apresentar-se para a comunidade e seus pais, fortalecendo a conexão entre a escola e a comunidade.

- Atividades em Família: Criar oportunidades para que as famílias se envolvam em atividades musicais, como workshops de música em família, para estimular o interesse pela música em casa.

- Responsabilização dos Encarregados de Educação pelo acompanhamento (supervisionamento) do desempenho escolar dos educandos (trabalhos propostos para casa, estudo diário, caderno diário, materiais necessários para as aulas, etc.)

Considerações Finais

Essas estratégias visam abordar as dificuldades específicas que os alunos da Escola Básica da Trafaria enfrentam em Educação Musical. A implementação dessas estratégias pode ajudar a promover um ambiente de aprendizagem mais efetivo e envolvente, permitindo que os alunos desenvolvam as suas competências musicais de forma mais confiante e criativa.

O professor: João Rodrigues

Data: 27/02/2025

Relatório da Prova de Aferição

Disciplinas: **Matemática e Ciências Naturais** Ano: **5º Ano**

Ano Letivo: **2023/2024**

Domínios/Temas	Desempenho (medido em (pp))							
	Média Nacional				Média da Escola Básica da Trafaria			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Números	1.6	13.2	16.8	68.3	0.0	0.0	66.7	33.3
Álgebra	22.4	0.0	52.6	24.5	33.3	0.0	33.3	33.3
Dados	10.1	12.4	43.3	34.1	0.0	0.0	33.3	66.7
Geometria e Medida	2.4	8.7	24.3	64.4	0.0	0.0	0.0	100
A Água, o Ar, as Rochas e o Solo - Materiais Terrestres	2.6	15.6	43.3	38.3	0.0	0.0	33.3	66.7
Diversidade de Seres Vivos e Suas Interações com o Meio	6.2	18.6	48.9	26.3	0.0	0.0	33.3	66.7
Unidade na Diversidade de Seres Vivos	45.3	0.0	0.0	50.9	33.3	0.0	0.0	66.7

Legenda: C- Conseguiu; CM- Conseguiu..., Mas...; RD- Revelou Dificuldade; NC- Não Conseguiu

Conclusões:

Apenas **3** dos **37** alunos realizaram a Prova de Aferição de Matemática e Ciências Naturais.

Devido a amostra ser tão pequena (**8% dos alunos**), não faz sentido efetuar a análise destes resultados (pois seria muito pouco fiável), uma vez que não refletem o panorama geral do Agrupamento de Escolas da Trafaria.

Estratégias com vista à superação das dificuldades diagnosticadas:

Não faz sentido definir estratégias de superação, uma vez que a amostra é muito reduzida.

Os docentes:

Dino Ferreira
Luísa Alvarenga
Maria Caetano

Data: 19 / 02 /2025

3º Ciclo - 8º / 9º Ano

Relatório da Prova de Aferição

Disciplina: Inglês Ano: 8º ano

Ano Letivo: 2023/2024

Domínios	Desempenho (medido em %)					
	Média Nacional		Média da Escola Básica da Trafaria		Var (pp)	
	RD	NC	RD	NC	RD	NC
Interação/Produção Orais	25.4%	4.4%	28.6%	0%	3.2%	-4.4%
Compreensão do Oral	19.1%	26.2%	16.7%	50%	-2.4%	23.8%
Leitura e Uso da Língua	19%	48.3%	0%	83.3%	-19%	35%
Interação/Produção Escritas	21%	33%	50%	16.7%	29%	-16.3%

Dos 45 Alunos do 8ºAno de Escolaridade, apenas 7 realizaram a Prova de Aferição. Analisados os resultados e comparando os valores obtidos a Nível Nacional e os obtidos no Agrupamento nos Domínios de Aprendizagem, concluímos que nos domínios referentes à Interação/Produção Orais e Interação/Produção Escritas os valores relativos ao RD (Revelou Dificuldades) são superiores. Ou seja, os alunos do Agrupamento, em média, revelaram mais dificuldades em relação aos alunos a nível nacional nestes domínios. Em relação aos domínios da Compreensão do Oral e Leitura e Uso da Língua, os valores apresentados no NC (Não Conseguiu), são muito superiores. Isto significa que os alunos do Agrupamento não conseguiram realizar, em média, as atividades propostas nesses domínios da disciplina, em comparação com os alunos a nível nacional.

Conclusões:

Dificuldades manifestadas pelos alunos nos vários domínios:

Interação/Produção Orais

- Expressar através de um discurso simples, utilizando apenas expressões e/ou palavras isoladas, de forma nem sempre adequada, e/ou cometendo erros impeditivos da compreensão;

- Interagir em situações simples e em manter a comunicação sem a ajuda do interlocutor;
- Comunicar sem hesitações, comprometendo a comunicação;
- Comunicar de forma inteligível.

Compreensão do Oral

- Compreender informação específica, transmitida de forma explícita, em pequenos diálogos;
- Associar aos respetivos falantes as suas opiniões sobre determinados assuntos, transmitidas de forma explícita e implícita;
- Identificar informação específica num texto ouvido nem identificar o tipo de texto.

Leitura e Uso da Língua

- Identificar, ao ler pequenos textos, as intenções comunicativas de «expressar desejos», «dar conselhos» e «fazer previsões»;
- Associar as atividades aos interesses de jovens, a partir da análise de textos de opinião;
- Associar aos respetivos falantes a informação expressa de forma explícita e implícita;
- Identificar as ideias principais expressas em diferentes parágrafos de um texto;
- Identificar um conselho quando expresso de forma explícita através do verbo modal «should», nem quando expresso de forma implícita, em contexto;
- Compreender informação específica num texto escrito;
- Identificar a informação a que os pronomes se referem no texto, isto é, as cadeias de referência;
- Identificar sinónimos, em contexto;
- Selecionar a forma verbal no «past simple»;
- Selecionar a forma verbal no «past continuous»;
- Selecionar a forma verbal no futuro com «will»;
- Utilizar corretamente o conector «and», em contexto;
- Utilizar corretamente o conector «but», em contexto;
- Utilizar corretamente o conector «because», em contexto.

Interação/Produção Escritas

- Expressar preferência por algo de forma apropriada;
- Escrever um e-mail respeitando o tema proposto;
- Escrever um texto com vocabulário apropriado e variado;

- Utilizar corretamente estruturas e formas gramaticais no texto.

Estratégias com vista à superação das dificuldades diagnosticadas:

No domínio da Interação/Produção Oraís:

- Realização sistemática de atividades diversificadas e motivadoras da conversação.
- Atividades de Interação com exercícios em pares ou grupos para incentivar o diálogo em situações reais, como simulações de entrevistas ou jogos de improviso.

No domínio da Compreensão do Oral:

- Exposição contínua à língua através da adoção de materiais autênticos, como filmes, músicas e podcasts em inglês, ajustados ao nível dos alunos;
- Focar na identificação de palavras-chave, tom de voz e contexto para melhorar a compreensão global;
- Audição de pequenos trechos seguidos de atividades de compreensão, como preenchimento de lacunas ou recontagem da informação;
- Criar exercícios que estimulem a compreensão progressiva, desde questões mais gerais até detalhes específicos;
- Audição, compreensão e análise de textos de várias tipologias, apelando aos seus sentidos denotativos, mas procurando sempre fazer inferências;

No domínio da Leitura e Uso da Língua:

- Realização de Fichas Formativas para aplicação de conhecimentos, através de perguntas de escolha múltipla, completamento, ordenação, verdadeiro/falso, resposta restrita e resposta curta;
- Exploração de textos curtos com questões antes, durante e depois da leitura para desenvolver estratégias de compreensão;
- Realização sistemática de atividades diversificadas e estimuladoras da leitura;
- Realização de exercícios de aplicação para reconhecimento da importância do domínio da Gramática na coesão e coerência textuais;
- Realização de Fichas Formativas para consolidação de conteúdos gramaticais;
- Abordagem da gramática em contexto, destacando padrões linguísticos encontrados nos textos lidos.

- Utilização das novas tecnologias (Escola Virtual, Aula Digital e Kahoot) para motivação e diversificação de atividades com vista à lecionação de aulas mais motivadoras e apelativas para o aluno.

No domínio da Interação/Produção Escritas:

- Realização sistemática de atividades diversificadas e estimuladoras da escrita;
- Escrever textos de várias tipologias (elaboração da Planificação, textualização e revisão).
- Propostas de escrita como e-mails, mensagens e pequenos textos funcionais para tornar a prática mais próxima da realidade.

A Professora: Viviana Parente

Data: 19/02/2025

Relatório da Prova de Aferição

Disciplina: Português Ano: 8º ano

Ano Letivo: 2023/2024

Domínios	Desempenho (medido em %)					
	Média Nacional		Média da Escola Básica da Trafaria		Var (pp)	
	RD	NC	RD	NC	RD	NC
Oralidade (Compreensão)	35%	34.6%	0%	100%	-35	65.4
Leitura e Educação Literária	49.8%	34.7%	50%	50%	0,2	15,3
Gramática	30.6%	48.6%	0%	75%	-30,6	26,4
Escrita	7.3%	24.5%	-----	-----	-----	-----

Dos 45 Alunos do 8ºAno de Escolaridade, apenas 4 realizaram a Prova de Aferição. Analisados os resultados e comparando os valores obtidos a Nível Nacional e os obtidos no Agrupamento nos Domínios de Aprendizagem, concluímos que em todos os domínios de aprendizagem, os valores relativos ao RD (Revelou dificuldades) e NC (Não conseguiu) são superiores. Isto significa que os Alunos do Agrupamento, em média, revelaram muitas mais dificuldades em relação aos Alunos a nível nacional, em todos os domínios da disciplina. No domínio da Escrita não é possível retirar conclusões, uma vez que nenhum aluno realizou a Produção de texto.

Conclusões:

Dificuldades manifestadas pelos alunos nos vários domínios:

Oralidade

- Identificar características de elementos descritos no texto ouvido;
- Interpretar o sentido de uma expressão usada no texto ouvido nem deduzir sentidos a partir de informações dadas no mesmo texto.

Leitura e Educação Literária

- Interpretar a adequação de um exemplo a informações dadas no texto não Literário;
- Identificar a ideia-chave de uma passagem de um texto não literário;
- Identificar uma antítese e uma metáfora num texto literário.

Gramática

- Interpretar o valor do uso de orações subordinadas adverbiais condicionais;
- Mobilizar conhecimentos sintáticos para a análise de uma passagem do texto.
- interpretar o valor do uso de formas verbais no condicional;
- Reconhecer o antecedente de um pronome relativo.

Estratégias com vista à superação das dificuldades diagnosticadas:

No domínio da Oralidade:

- Audição, compreensão e análise de textos de várias tipologias, apelando aos seus sentidos denotativos, mas procurando sempre fazer inferências.
- Realização sistemática de atividades diversificadas e motivadoras da compreensão oral.

No domínio da Leitura e Educação Literária:

- Realização sistemática de atividades diversificadas e estimuladoras da leitura;
- Leitura, compreensão e análise de textos literários e não literários de várias tipologias, apelando aos seus sentidos denotativos, mas procurando sempre fazer inferências;
- Realização de Fichas Formativas para aplicação de conhecimentos, através de perguntas de escolha múltipla, completamento, ordenação, verdadeiro/falso, resposta restrita e resposta curta;
- Cumprimento da leitura de um livro por período da lista do PNL, à escolha do aluno, e posterior apresentação à turma da leitura realizada;
- Articulação com as atividades da Biblioteca Escolar com vista ao desenvolvimento do gosto pela leitura no combate à iliteracia.

No domínio da Gramática:

- Realização de exercícios de aplicação para reconhecimento da importância do domínio da Gramática na coesão e coerência textuais;
- Realização de Fichas Formativas para consolidação de conteúdos gramaticais;
- Utilização das novas tecnologias (Escola Virtual, Aula Digital e Kahoot) para motivação e diversificação de atividades com vista à lecionação de aulas mais motivadoras e apelativas para o aluno.

No domínio da Escrita:

- Realização sistemática de atividades diversificadas e estimuladoras da escrita;
- Escrever textos de várias tipologias (elaboração da Planificação, textualização e revisão).

A Professora: Ana Almeida

Data: 19/02/2025

Relatório da Prova Final de Ciclo

Disciplina: **Matemática**

Ano: **9º ano**

Ano Letivo: **2023/2024**

Domínios/Temas	Desempenho (medido em (%))		
	Média Nacional	Média da Escola Básica da Trafaria	Var (pp)
Números e Operações	51,4%	12,6%	-38,8
Geometria e Medida	42,1%	7,2%	-34,9
Álgebra	43%	15,7%	-27,3
Organização e Tratamento de Dados	45,4%	15,1%	-30,3

Analisados os resultados e comparando os valores obtidos a Nível Nacional com os obtidos no Agrupamento, nos quatro Domínios de Aprendizagem, podemos concluir que:

- A pontuação média obtida na Prova a Nível Nacional foi de 51 pontos e no Agrupamento foi de 14 pontos, havendo um diferencial de menos 37 pontos.
- Apesar do valor da média nacional ter sido negativo em praticamente todos os Domínios (com exceção do Domínio dos *Números e Operações*), a diferença entre a percentagem da média Nacional e a média obtida no Agrupamento é bastante significativa, sendo que os valores do Agrupamento são inferiores em todos os Domínios, destacando-se sobretudo o domínio dos *Números e Operações*, onde a percentagem obtida foi também negativa. Isto significa que os alunos do Agrupamento revelaram, em média, mais dificuldades relativamente aos alunos a nível nacional.

Salienta-se que os alunos do Agrupamento que realizaram a prova, estiveram cerca de dois meses sem aulas de Matemática (uma vez que a professora titular se ausentou por motivos de saúde), o que impossibilitou a revisão e consolidação de conhecimentos nos diferentes Domínios. A acrescentar, o facto de grande parte dos alunos apresentar falta de métodos de trabalho e de estudo, o que dificultou a realização de itens com conteúdos referentes a anos de escolaridade anteriores. Salientar, por último, as dificuldades a nível da interpretação de enunciados, o que limitou a concretização de alguns itens, sobretudo no que se refere a resolução de problemas.

Estratégias com vista à superação das dificuldades diagnosticadas:

Uma vez que os alunos que realizaram esta prova já não se encontram no Agrupamento, as seguintes medidas serão aplicadas nos três anos de Escolaridade do 3º Ciclo, de forma a que esses alunos não apresentem as mesmas dificuldades aquando da realização da Prova Final de Ciclo. Assim:

No trabalho com os alunos, os docentes deverão:

- ✓ Estimular a resolução de problemas, desdobrando problemas complexos em questões mais simples, explorando casos particulares e as suas conexões matemáticas para obter múltiplas soluções de um problema;
- ✓ Desenvolver a comunicação matemática, promovendo a interpretação de enunciados (nos mais diversos tipos de fichas de avaliação e de problemas/questões);
- ✓ Proporcionar apoio mais individualizado e pedagogia diferenciada, sempre que possível, na sala de aula;
- ✓ Solicitar aos alunos a realização de algumas fichas de trabalho de consolidação de conhecimentos e atividades formativas;
- ✓ Realizar atividades em sala de aula com recurso às TIC (PowerPoint, Word, Excel, Internet, jogos interativos, plataforma Classroom, plataforma Intuitivo);
- ✓ Desenvolver atividades que promovam a importância da disciplina e motivem os alunos para a aprendizagem, nomeadamente: Jogo do 24; Canguru Matemático e Supertmatik, entre outras;
- ✓ Realizar trabalhos práticos que desenvolvam nos alunos uma relação mais próxima e motivante com a disciplina, de modo a poderem reconhecer a sua importância no dia a dia;
- ✓ Articular a disciplina de Matemática com *Oficina da Matemática* e com *+Matemática*;
- ✓ Valorizar dos progressos e o desenvolvimento de atividades que fomentem a autonomia e a responsabilização dos discentes, dando-se maior ênfase ao trabalho autónomo;
- ✓ Incluir, nos testes de avaliação, questões integrantes de provas finais de Matemática, de anos anteriores (ou semelhantes), de modo a facilitar a articulação entre a avaliação interna e externa;
- ✓ Estimular e responsabilizar os alunos no que respeita aos hábitos de estudo, métodos de trabalho, atitudes e comportamentos.

No trabalho colaborativo:

- ✓ No que concerne às estratégias e metodologias de trabalho, os docentes continuarão a desenvolver um trabalho de cooperação, que se reflete na definição conjunta de estratégias comuns, verificando-se igualmente partilha de materiais e de ideias;
- ✓ Uniformização de parâmetros a aplicar nos diversos critérios de avaliação, definidos e aprovados pelo Agrupamento. Este procedimento visa realizar a avaliação dos alunos de uma forma justa e ponderada e com parecer resultante de um trabalho de equipa;
- ✓ A utilização de grelhas comuns entre os docentes que lecionam a disciplina, englobando os diversos critérios e parâmetros considerados.

No trabalho com os Encarregados de Educação:

- ✓ Incentivar os Encarregados de Educação no acompanhamento do estudo, do uso da tecnologia, da realização dos trabalhos de casa, na realização dos trabalhos de pesquisa, solicitados aos seus educandos;
- ✓ Solicitar aos Encarregados de Educação que:
 - Valorizem, perante os seus educandos, a assiduidade e a pontualidade, bem como o cumprimento das regras definidas pelo Regulamento Interno;
 - Incentivem os seus educandos a participar nas aulas de preparação para a Prova Nacional de 9ºano;
 - Acompanhem/supervisionem o desempenho escolar dos seus educandos.

A Professora: Benvinda Carvalho

Data: 19/02/2025