



**“Quando as crianças brincam
E eu as oiço brincar,
Qualquer coisa em minha alma
Começa a se alegrar.” (Fernando
Pessoa)**

Já pensaram que brincar é ser livre? E que são livres de aprender o quanto quiserem, sejam meninos ou meninas? E que somos todos diferentes e todos iguais porque também somos livres? Nestas férias de

abril que começam, celebramos o mês que nos deu a liberdade para brincar, aprender, sorrir e muito mais, celebramos o 25 de Abril, celebramos a nossa história, celebramos a diversidade e a igualdade. Celebramos a paz que alguns não têm, porque outros não querem que as crianças brinquem e aprendam, e por isso, essas pessoas não conhecem o 25 de Abril! Procurem aprender sobre o 25 de Abril e a Liberdade, perguntem aos mais velhos, venham a Biblioteca da Trafaria e

descansem para voltarem em força, com mais conhecimento e ainda mais vontade de saber!

Boas férias de abril, merecidas e divertidas!

Sandra Chaiça

Presidente da Junta da União das Freguesias de Caparica e Trafaria



CONTINUAMOS EM MOVIMENTO!



Painéis pintados nas paredes da Biblioteca Escolar: José Saramago.

RENOVAÇÃO DA ESCOLA

Os melhoramentos na escola sede prosseguem a passo certo: temos um novo logótipo na entrada da escola, que se vestiu com a cor do mar e temos um espaço parcialmente fechado, criado e equipado para os tempos livres dos nossos alunos.

Sandro Batista Gonçalves
Diretor do Agrupamento.

ATIVIDADES DESPORTO PASSATEMPOS

O Jornal A Chaminé tem uma nova imagem devido à entrada do Prof. Rodrigo Miragaia na equipa.

FICHA TÉCNICA

IMPRESSÃO
Junta da União das
Freguesias da
Caparica e Trafaria

Trimestral – Páscoa
2021/2022

EDIÇÃO ONLINE
<https://jf-caparica-trafaria.net/j3/>

Agrupamento de
Escolas da Trafaria
212 918 220

<http://www.aetrafaria.pt/jornal@aetrafaria.pt>

TIRAGEM
175 exemplares

EQUIPA
Cristina Gomes
Francisco Zuzarte
Rodrigo Miragaia

ANTES DO NATAL AINDA ACONTECEU

A FORÇA AÉREA VEIO À NOSSA ESCOLA



Os alunos além de receberem o livro tiveram a oportunidade de colocar algumas questões sobre este ramo militar. Foi um momento de partilha e de muita alegria. Obrigada à Força Aérea Portuguesa por se ter lembrado das nossas crianças.

Professora Ana Paula Figueiredo

No passado dia 20 de dezembro, a sargento Carla Ribeiro veio à EB1 da Trafaria em representação da Força Aérea Portuguesa entregar um livro aos alunos, Força Aérea Resgata o Pai Natal.



- FIZEMOS FILHÓS -



No dia 21 de dezembro, na escola da Corvina, fizemos filhós. Todos participámos juntando algum ingrediente. Colocámos farinha, sal, fermento, manteiga e ovos. Depois, a educadora São Grancho amassou a massa, estendeu com o rolo, cortou e pôs a fritar. Já fritas foram passadas em açúcar e canela. E na hora de beber o leite, degustámos as nossas filhós.

Educadora Conceição Grancho

CAMPANHA CABAZ DE NATAL 2021

A iniciativa decorreu entre os dias 2 e 16 de Dezembro, e contou com a solidariedade e generosidade de toda a comunidade escolar: professores, funcionários, alunos e famílias.

Para além do enorme contributo por parte da comunidade escolar, contámos ainda com o precioso apoio do Lions Clube de Almada que contribuiu com uma grande quantidade de bens alimentares e brinquedos e a quem queremos deixar o nosso especial agradecimento por toda a disponibilidade e dedicação ao longo de todas as campanhas.

Queremos igualmente manifestar o nosso agradecimento à professora Maria José Leitão que doou brinquedos, os quais acrescentámos a cada cabaz.



Resta-nos dizer que com todos os géneros alimentares e brinquedos angariados, foram elaborados 27 Cabazes de Natal, entregues posteriormente a

famílias carentiadas, residentes na Trafaria. previamente identificadas pela equipa técnica do GAAF,

A Equipa do GAAF

O QUE TEMOS FEITO...

ACADEMIA DE LÍDERES UBUNTU LEADERS ACADEMY

Foi dinamizada pela segunda vez a Semana UBUNTU no Agrupamento. Decorreu entre 13 e 17 de dezembro e formou uma nova equipa de Líderes Ubuntu.

Os formadores da escola foram os docentes Benvinda Carvalho e João

Rodrigues, a assistente social Carolina Trindade e a assistente operacional Fátima Amores, que contaram com o apoio de dois elementos da equipa do IPAV (Instituto Padre António Vieira) Tchernobaldé e Ana Correia.

Participaram neste projeto 20 alunos do 3.º ciclo, dos diferentes anos de escolaridade.

A palavra Ubuntu expressa uma filosofia de vida humanista, transversal e independente de nacionalidades, culturas, religiões ou filiações políticas. Significa Eu sou porque tu és, ou seja, só se pode ser pessoa através das outras pessoas.

Ubuntu está intimamente

ligado à relação entre as pessoas e à sua interdependência, baseada num espírito de Liderança Servidora. Ser Ubuntu é acreditar numa humanidade comum e interdependente. O bem-estar e a felicidade de cada um de nós dependem do bem-estar e felicidade dos outros.

O balanço da Semana foi bastante positivo, pela participação espontânea e satisfação de todos os envolvidos, que se consciencializaram de que, de facto Cada um é o senhor do seu destino, o capitão da sua alma (Nelson Mandela).

Professora Benvinda Carvalho

ALUNOS APURADOS PARA A FASE MUNICIPAL

1º Ciclo

Afonso Gonçalves, 4.ºB, 90 pontos

2º Ciclo

Manuela Machado, 6.ºA, 91 pontos

Artur Ferreira, 6.ºC, 87 pontos

Na 2.ª fase não foi apurado nenhum aluno, contudo é de louvar o desempenho dos participantes.

3º Ciclo

Gilda Mundja, 8.ºA, 99 pontos

Raquel Renço, 7.ºA, 80 pontos

Professora Ana de Almeida

CIÊNCIA FORENSE

A ciência forense é o conjunto de métodos e técnicas científicas aplicadas para a resolução de crimes e envolve ciências como química, biologia, física, geologia, psicologia, ciências sociais, etc..., daí ser considerada multidisciplinar.

Normalmente, numa investigação criminal, os investigadores do crime reúnem evidências da cena do crime e elas são entregues a cientistas forenses, que as analisam para auxiliar na investigação.

São muitos os seus subcampos: toxicologia forense; podologia forense; patologia forense; optometria forense; odontologia forense; linguística forense; geologia forense; entomologia forense; engenharia forense; análise de ADN forense; botânica forense; arqueologia forense; antropologia forense; ciência

forense digital; criminalística...

A contabilidade forense trata do estudo de evidências relacionadas à contabilidade; A antropologia forense aplica a antropologia para identificar restos humanos e a química forense trata da identificação de explosivos, resíduos de balas e drogas.

Quanto à ciência forense digital e à análise de ADN, foi graças a ela que a G.N.R. descobriu a identidade do ladrão que assaltou a nossa escola sede danificando o automático do portão... só para roubar uma balança.

Algumas técnicas forenses, são consideradas técnicas pouco fidedignas, é o caso da análise comparativa de projéteis, que consiste em rastrear um projétil usando as suas substâncias químicas e da odontologia forense que usa evidências como marcas de dentadas,

Na antiguidade as investigações criminais levavam em consideração as confissões e testemunhos das pessoas, pois as práticas forenses não eram padronizadas. Entretanto, há alguns escritos que demonstram o desenvolvimento de métodos para solucionar possíveis práticas criminais.

A partir do Século XVI a ciência forense começou a organizar-se academicamente e no século XVIII, foi revelada a primeira evidência de patologia moderna, tendo sido em 1909 criada a primeira escola de ciência forense.

Adaptado de:
<https://pt.strephonsays.com/forensics-and-vs-criminology-13844>
<https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/carreira/o-que-e-ciencia-forense>

A equipa do A Chaminé

APELO À PAZ NA UCRÂNIA

No dia 3 de março, as Escolas Ubuntu uniram-se num gesto simbólico de apelo à Paz na Ucrânia, uma iniciativa da Academia de Líderes Ubuntu.

A comunidade escolar juntou-se no pátio da escola sede, à imagem das escolas Ubuntu do resto do país e demonstrarem a sua solidariedade com o povo ucraniano, formando a palavra PAZ, sentados no chão, segurando uma folha de papel branco, enquanto fizeram 1 minuto de silêncio.

A equipa do A Chaminé
Fotografia de Ilídio Santos, 9ºB



Alunos do 9.ºA: "Não queremos deixar de ajudar os que mais precisam de nós nesta altura".

AJUDA PARA OS REFUGIADOS UCRANIANOS

Decorreu na Escola Sede, uma iniciativa solidária inspiradora. Os alunos do 9.ºA, angariaram donativos para enviar para a fronteira da Ucrânia, com o objetivo de ajudar os refugiados.

No tempo recorde de 24 horas, foram recolhidos alimentos, vestuário, produtos de higiene pessoal, com o contributo das técnicas do GAAP na recolha dos donativos e o apoio do Lions Club de Almada no transporte.

A equipa do A Chaminé

ENTRADA DA ESCOLA

Junto ao portão de entrada da escola foi instalado um painel de acrílico com o novo logótipo da escola em grande formato e as paredes foram pintadas de azul e branco, à maneira alentejana. O azul é a nova cor da escola, que veio substituir o verde militar que já se encontrava desgastado. Este projeto encontra-se de acordo com o projeto de dar uma imagem refrescada, mais moderna, à escola.



Dia do Pi

Na Matemática, o número Pi é uma proporção numérica definida pela relação entre o perímetro de uma circunferência e o seu diâmetro. É representado pela letra grega

π . A letra grega π foi adotada a partir da palavra grega para perímetro, “περίμετρος”, provavelmente por William Jones em 1706, e popularizada por Leonhard Euler alguns anos mais tarde.

O número Pi é

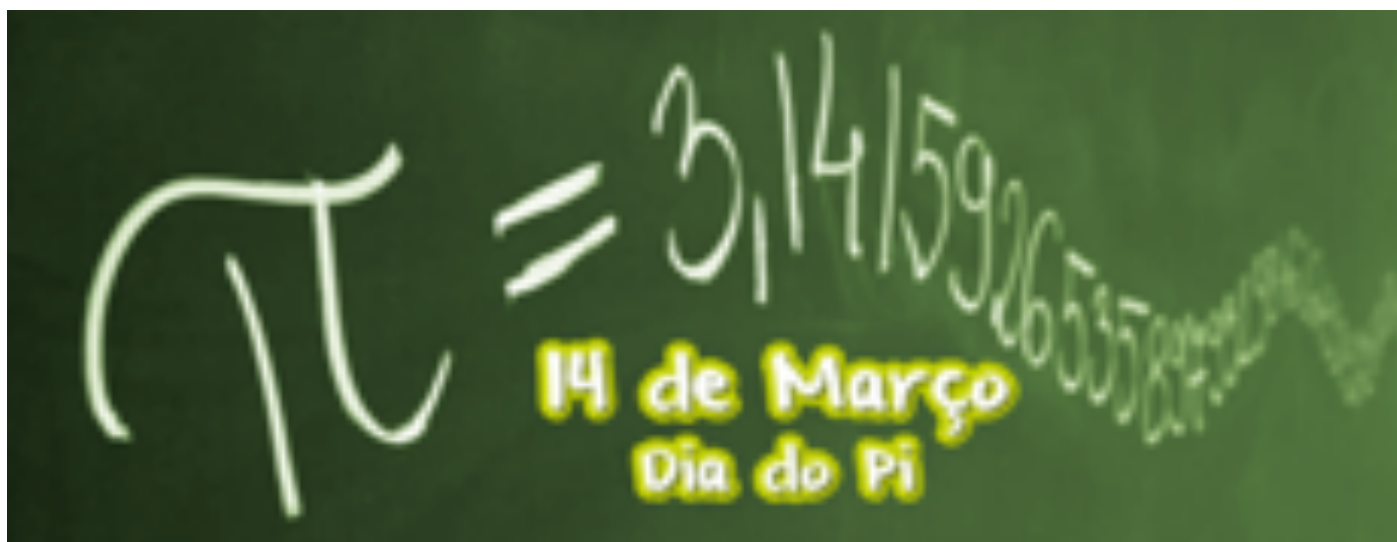
o irracional mais famoso da história, expresso por uma dízima infinita não periódica. Para a maioria dos cálculos simples é comum aproximar π por 3,14. Uma boa parte das calculadoras científicas de 8 dígitos aproxima π por 3,1415926. Para calcular rotas

de navegações interplanetárias a NASA utiliza π com 15 casas decimais (.).

A primeira comemoração do Dia do Pi aconteceu no museu Exploratorium de São Francisco, em 1988, em que público e funcionários marcharam em torno de um

dos espaços circulares do museu.

O Dia do Pi foi comemorado pelos professores de Matemática do 2.º e 3.º ciclo com uma exposição na Biblioteca Escolar e com atividades sobre este número.



SOU POLIGLOTA

Na semana entre 14 e 18 de fevereiro, realizou-se a primeira fase do Concurso Sou Poliglota na Biblioteca Escolar da Escola Sede. Este ano, o concurso foi realizado recorrendo à plataforma digital Kahoot e os alunos participaram com entusiasmo. Esta prova testa os conhecimentos ao nível das aprendizagens das línguas: Português e Inglês no segundo ciclo e Português, Inglês e Francês no terceiro ciclo. A segunda fase decorreu entre 14 e 16 de março e também correu muito bem.

Obrigada a todos os participantes! Thank you very much! Merci beaucoup!

Professora Isabel Santos

TURMA	ALUNO	PONTOS
5.ºC	Catarina Botelho	29
5.ºB	Andreea Oprea	28
5.ºB	Lorena Sá	25
6.ºA	Yasmin Martins	28
6.ºB	Isabela Alves	26
6.ºA	Leandro Cristóvão	24
7.ºC	Diego Jesus	30
7.ºA	Rodrigo Rodrigues	26
7.ºC	Ana Silva	25
8.ºB	Matilde Conceição	34
8.ºB	Luís Oliveira	31
8.ºB	Ruben	28
9.ºB	Ana Rita Fortes	24
9.ºA	Mafalda Robalo	23
9.ºA	Joana Gomes	22

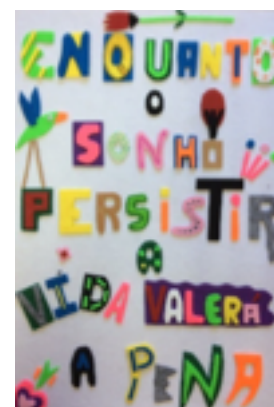
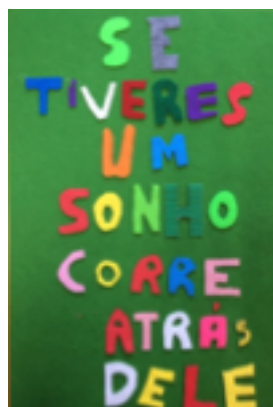
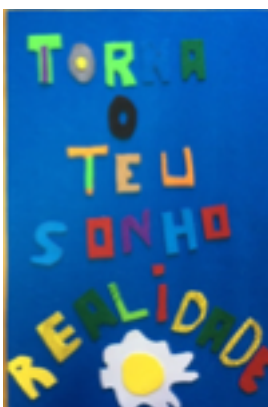
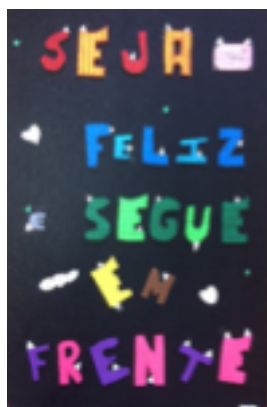
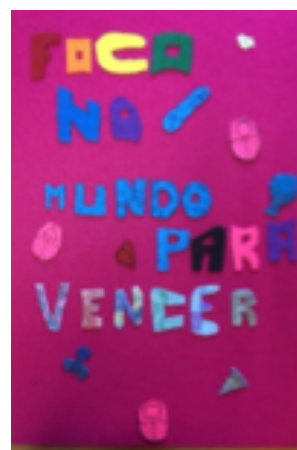
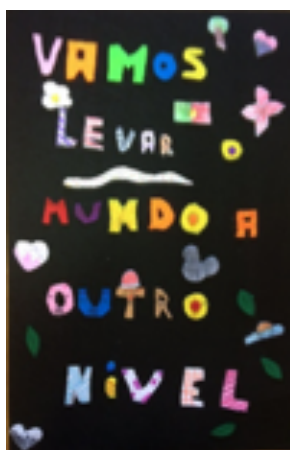
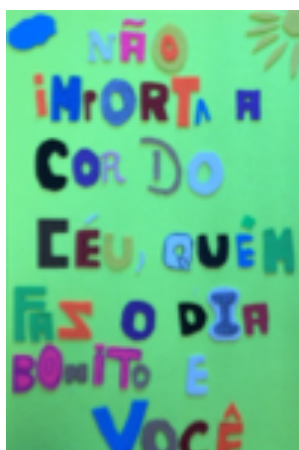


LETTERING

Com inspiração na arte de Lynn Giunta, cuja maior parte dos trabalhos começam com palavras às quais dá vida, as turmas do 5.ºC, 6.ºC e 6.ºB realizaram um conjunto de cartazes na disciplina de Oficina de Artes, com o objetivo de trabalhar o lettering.

Com espírito de positividade, os grupos de trabalho escolheram as frases e aplicaram a técnica de recorte e colagem, utilizando vários materiais (eva, cartolina e feltro).

Professor João Lobato



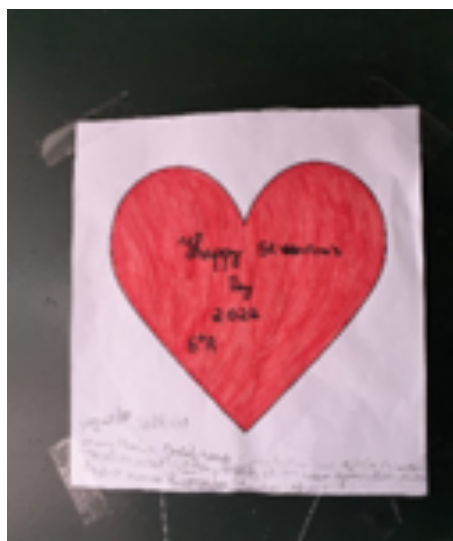
S. VALENTIM – 14 Fevereiro

O Departamento de Línguas comemorou o dia de São Valentim, no âmbito da atividade Festas pelo Mundo, com a realização de trabalhos alusivos ao tema que foram expostos na Biblioteca Escolar.

Demonstrando a sua criativi-

dade e utilizando diversos materiais, os alunos do 2.º e 3.º ciclos, produziram corações ternurentos, ilustrados com poemas muito originais.

Professora Andreia Dias



DIA DAS CIÊNCIAS

O Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, realizou o Dia das Ciências, a 28 de fevereiro.

Durante a manhã, foi realizada uma Gincana, na qual participaram todas as turmas da Escola Sede.

Em cada uma das oito estações, cada equipa respondeu a uma questão



teórica das várias disciplinas e realizou uma prova física (Jogo da Malha, Estafeta, Quem sou eu?, Tangram, Pé coxinho, Corrida de batatas e Basquetebol).

Durante o período da tarde os alunos realizaram jogos matemáticos e outras atividades no âmbito das Ciências.

Professora Benvinda Carvalho



GINCANA DA MATEMÁTICA

LUGAR	EQUIPA	PONTOS
1.º	8.ºC	91
2.º	9.ºB	86
3.º	9.ºA	79
4.º	8.ºA	69
5.º	6.ºD	65
	8.ºB	
7.º	6.ºC	60
8.º	7.ºA	58
9.º	5.ºB	54
10.º	6.ºA	53
11.º	7.ºB	51
12.º	5.ºA	48
13.º	7.ºC	43
14.º	5.ºC	40
	6.ºB	
16.º	5.ºD	30



Inspiring girls
Portugal

A Inspiring Girls Portugal é um projeto focado em aumentar a ambição profissional de todas as jovens, pondo-as em contacto com mulheres de sucesso das mais variadas áreas, setores profissionais e estilos de vida.

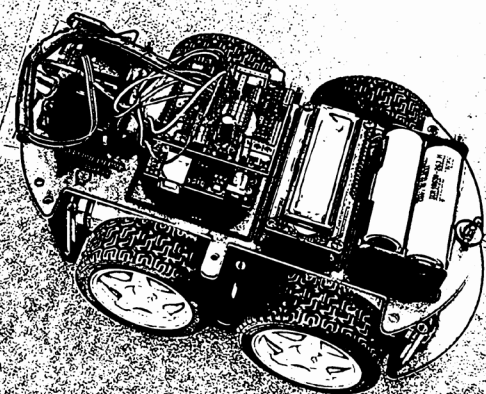
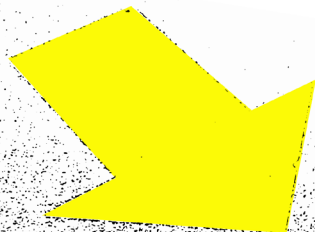
O seu objetivo é inspirar e elevar os sonhos e aspirações através da educação, autoconhecimento e partilha.

A convite da professora Joana Lobo, Beatriz Gomes Dias, professora, ativista e política portuguesa deslocou-se à escola sede e dinamizou, no dia 7 de março, uma sessão para as alunas do 9.º ano, onde partilhou a sua história motivando-as a seguir também os mais variados percursos profissionais.



CLUBE DE ROBÓTICA

Inscrite-te!



**TODAS AS SEGUNDAS-FEIRAS,
DAS 14.10H ÀS 16.05H
NA BIBLIOTECA ESCOLAR**

**REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES**



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA
TRAFARIA**

Durante o primeiro semestre iniciámos as atividades planeadas para o Clube da Robótica. Começámos com a introdução à programação através do Scratch e criamos jogos digitais. Realizámos a impressão de um coração em 3 D, para comemorar o Dia dos Namorados e iniciámos a construção e programação do nosso primeiro robot.

Testemunhos

- Eu gostei de construir o robot e de entender as coisas em robótica e também de conviver.

Inês

- Eu gostei de tirar as fotos do robot, de criar o grupo da robótica e de falar com os colegas

Andrea

- Eu gostei de estar com os meus colegas, de construir o robot, de fazer o clube no Classroom, de tirar fotos para o clube e diverti-me muito. Dá para ocupar o tempo.

Catarina

Queres aprender a programar... descobrir os desafios da robótica? Estás à espera de quê?! APARECE!... Programar é estar sempre a INOVAR! Para te inscreveres dirige-te à biblioteca e preenche a Ficha de Inscrição; Depois de preenchida, devolve-a no mesmo sítio.

Não esperes mais! número de inscrições é limitado!...

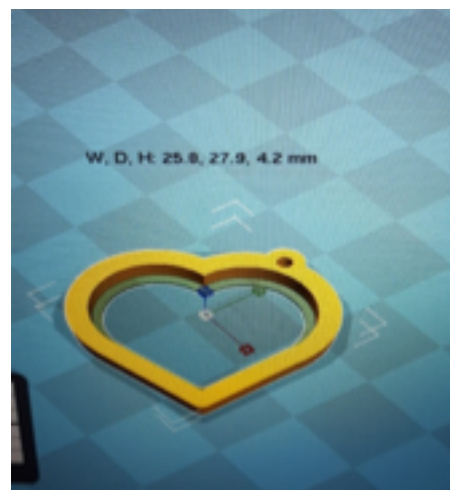
O clube, este ano letivo, encontra-se a funcionar à 2ª feira das 14h às 16h, na biblioteca para todos os alunos.

Professor Carlos Guerreiro

Cartaz de promoção do Clube de Robótica



Robot construído no Clube de Robótica.



IMC

É cada vez maior a preocupação da população com o peso. Este facto não diz respeito apenas à estética, mas também ao aumento de doenças relacionadas com a obesidade, tais como Hipertensão Arterial, Acidente Vascular Cerebral, Aterosclerose e Diabetes mellitus.

Um dos métodos mais conhecidos e recomendados para reconhecer e classificar a obesidade é o Índice de Massa Corporal (IMC), usado internacionalmente para relacionar peso e altura, num indicador prático para detetar casos de obesidade ou magreza excessiva.

O IMC é fácil de calcular, a partir de uma fórmula simples que relaciona

peso e altura: $\text{Peso (kg)}/\text{Altura } 2(\text{m})$

A história do IMC remonta ao século XIX, quando a sua fórmula de cálculo foi apresentada pela primeira vez por Lambert Adolphe Quételet, um astrónomo, sociólogo e matemático belga.

A equipa da Promoção e Educação da Saúde (PES), em colaboração com os professores de Educação Física, realizou um levantamento sobre a situação dos alunos da escola sede.

Numa primeira abordagem aos resultados obtidos parece haver uma tendência generalizada nas raparigas para valores superiores aos considerados saudáveis.

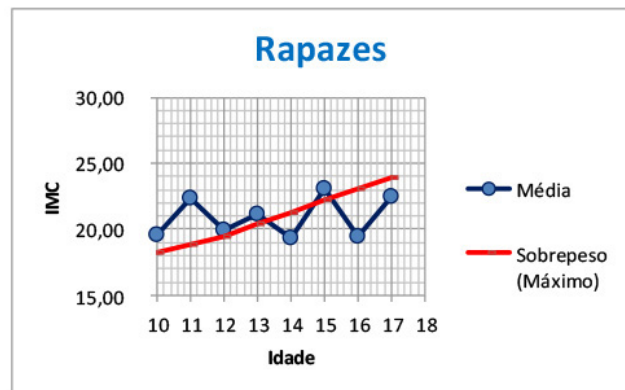
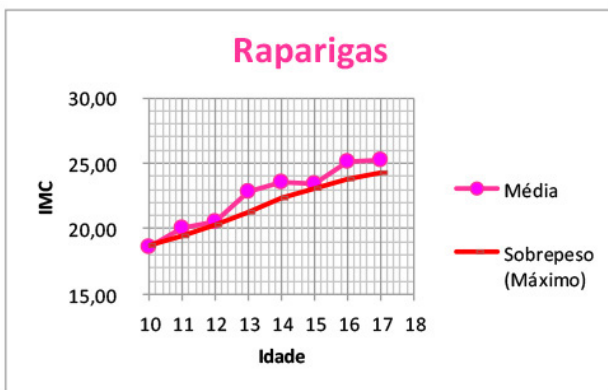
Já no que toca aos rapazes parece haver uma tendência, nas classes

etárias mais elevadas, para valores dentro dos considerados saudáveis. Excetuam-se os alunos de 15 anos, o que pode estar relacionado com a amostragem realizada que abrangeu apenas cinco alunos, o que pode não ser representativo desta classe etária.

No seguimento desta iniciativa vai ser aplicado um questionário à população discente sobre Hábitos Alimentares.

A equipa PES

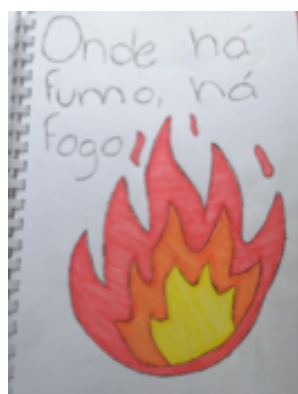
$$\text{IMC} = \frac{\text{PESO}}{\text{ALTURA}^2}$$



PROVÉRBIOS ILUSTRADOS

Livro de provérbios ilustrado elaborado pelo 5.ºC, na disciplina da Oficina de Leitura e Escrita.

Professora Andreia Dias



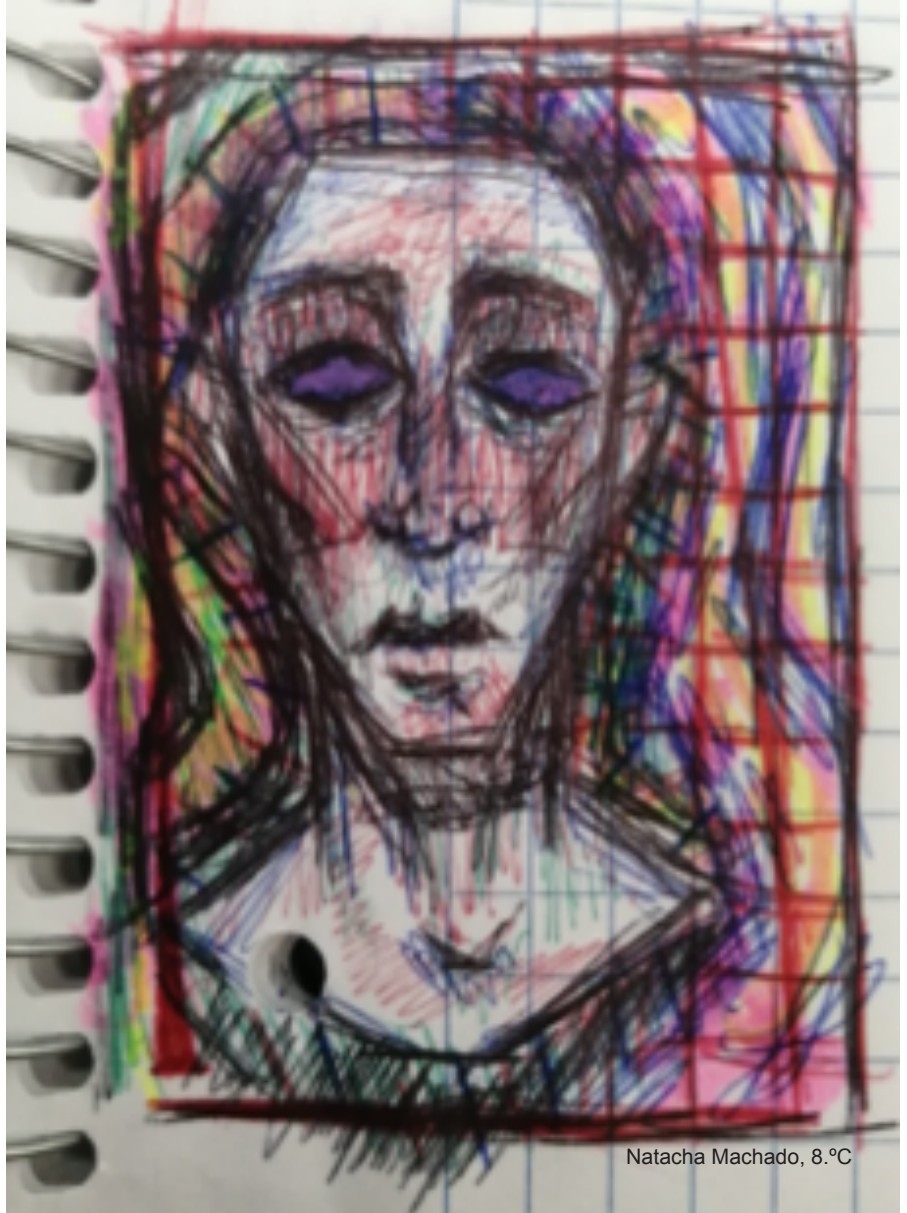
GALERIA



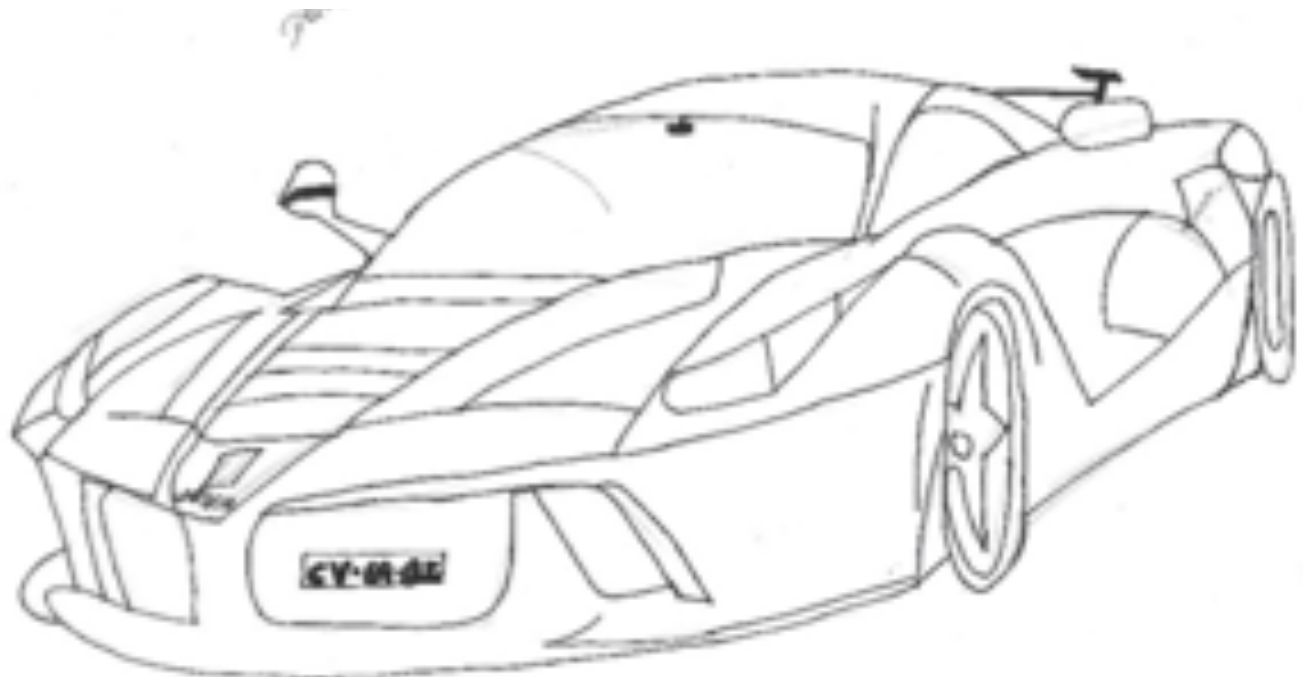
Delves Moreno, 7.ºA



Delves Moreno, 7.ºA



Natacha Machado, 8.ºC



Delves Moreno, 7.ºA

AMIGOS

Quando eu entrei na escola, elas foram as primeiras pessoas que supostamente fizeram amizade comigo. Às vezes aquele que você acha que é amigo pode ser o inimigo, perceba os sinais quando as brincadeiras estão virando bullying!

Pura banha e outros insultos foram o que começaram a fazer com que a vítima percebesse que aquela amizade não era tão amigável como ela pensava. As ameaças começaram com os agressores falando que iam dar tapas no rosto da vítima. Quando a vítima se defendia era ameaçada de ser agredida fisicamente. Ela começou me insultando, e depois ela me agrediu me dando vários tapas e me empurrando. Depois de agredir a vítima, ela continuou ameaçando de “dar chapada” que seria na verdade, bater em seu rosto fortemente. Críticas sobre seu corpo e mais insultos foram usados para deixar a vítima com inseguranças e vontade de faltar as aulas. Os agressores

chegaram a ameaçar várias amigos da vítima, com o mesmo sistema. Primeiro insultando, e depois ameaçando fisicamente. A vítima diz que depois da agressão, quando estava voltando para a aula, viu esses agressores sendo aplaudidos por muitos alunos por terem batido e humilhado a vítima.

Os diretores de turma disseram que esses agressores iriam sofrer sérias consequências, e acho que falo por todos quando digo que ficaremos muito satisfeitos quando essas palavras forem cumpridas.

Será que vale a pena aplaudir?

Um dia pode ser com algum amigo seu e no outro com você!

Sophia Lopes, 7º C

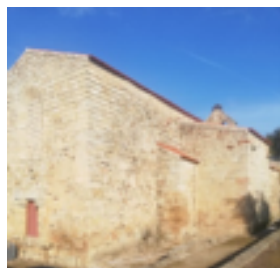
AI SE EU PUDESSE

Se eu pudesse transformar o mundo
E aos homens moldar o coração...
Se lhes pudesse tirar do peito o ódio,
E colocar nele o amor e o perdão...
Se eu pudesse derrubar barreiras
Acabar com algemas e prisões
Transformar cada lágrima em sorriso
e semear a paz nos corações...
Se eu pudesse mudar mentalidades,

O respeito teria mais valor,
Muita lágrima, tristeza e sofrimento
Seriam transformados em amor.
Se tu também quiseses, como eu quero,
Começa já, enquanto és criança.
Respeita os outros, diz não à violência
E todos juntos faremos a mudança.

Maria Rosalina Nascimento, assistente operacional

Idanha-a-Velha



Egitânia, assim lhe chamavam os Suevos e Visigodos, foi fundada pelos romanos no final do séc. I a.C., tornando-se uma das suas cidades mais importantes.

Idanha-a-Velha é uma freguesia do concelho de Idanha-a-Nova, distrito de Castelo Branco onde, até hoje, encontramos vestígios dos povos que por ali passaram, tornando esta aldeia tão especial. Esta aldeia é

um enorme ponto turístico em Portugal, contando com vários monumentos e histórias.

Quem por ali passa ouve falar da lenda do freixo do rei Wamba. Reza a lenda que quando Wamba lavrava com uma junta de bois, foi abordado por dois emissários do Papa que tinham como missão ungi-lo rei dos Visigodos. Wamba assustando-se com tamanha responsabilidade, impôs uma condição para

que tal acontecesse. Espetando a vara com que conduzia os bois no chão, declarou: Pois serei rei se esta vara florescer!! Dizem que no dia seguinte, ao dirigir-se ao campo para continuar o trabalho diário, encontrou a vara florescida. Essa vara cresceu e tornou-se numa árvore que ainda hoje nos brinda com a sua sombra imponente na Tapada do Jardim.

Quem visita esta aldeia nunca se pode esquecer de visitar o restaurante/café Casa da Velha Fonte, na Casa da Amoreira, onde contamos com pratos inspirados na culinária romana, elaborados pela chefe Maria Caldeira de Sousa.

Convido-vos a visitar esta mágica aldeia, onde cresci e onde maior parte da minha família paterna nasceu, e a fazerem parte da sua história.

Mafalda Robalo, 9.ªA

CORTA-MATO ESCOLAR 2021-2022



O Corta-Mato é uma das provas do Programa do Desporto Escolar que se realiza em três fases: escolar, regional e nacional. Numa primeira fase (escolar), a organização é da total responsabilidade da Escola ou Agrupamento de Escolas, sendo as fases seguintes (regional e nacional) organizadas pela Direção Geral da Educação – Divisão do Desporto Escolar.

Realizou-se no passado mês de janeiro, o Corta-Mato Escolar do Agrupamento de Escolas da Trafaria, tendo o mesmo sido organizado pela Coordenação do Desporto Escolar.

Os alunos correram organizados em grupo-turma, seguindo assim as orientações da Direção Geral de Saúde. A atividade envolveu 53 alunos dos quartos anos, 77 do segundo ciclo e 51 do terceiro ciclo. A Cerimónia de Entrega de Medalhas aos três primeiros classificados de cada escalão/género, teve lugar a 31 de janeiro, em cada escola do Agrupamento. Todos os alunos participantes receberam um diploma de participação e um pequeno lanche.

As classificações obtidas foram as seguintes:

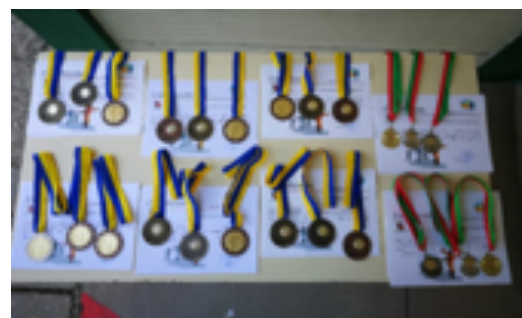


INFANTIS Escolas do 1.º Ciclo
EB1 n.º1 da Trafaria
1.º Anderson Oliveira
2.º Rafael Costa
3.º Ana Tanda
EB1 n.º3 da Trafaria
1.º Rodrigo Rodrigues
2.º Daniela Pinto
3.º Diego Botas
EB1 CCNS
1.º Luana Lourenço
2.º Afonso Gonçalves
3.º Miguel Francisco

Escola Básica da Trafaria	
Infantis A	
1.º Carolina Rocha – 5.ºC	1.º Lucas Tavares – 5.ºB
2.º Cíntia Bula – 5.ºA	2.º Martim Monteiro – 5.ºB
3.º Alice Pinhal – 5.ºC	3.º Kiamy Pinto – 5.ºC
Infantis B	
1.º Suri Heidari – 5.ºC	1.º Kleiton Moreira – 7.ºA
2.º Neima Pereira – 5.ºA	2.º Delves Moreno – 7.ºA
3.º Daniela Teixeira – 6.ºD	3.º Francisco Melo – 7.ºB
Iniciados	
1.º Marilú Fernande – 6.ºD	1.º Lisandro Paulino – 6.ºB
2.º Inês Ribeiro – 7.ºB	2.º Nilson Fernandes - 6.ºC
3.º Mónica Freitas – 9.ºA	3.º Francisco Cardoso -6.ºD
Juvenis	
1.º Cleunice Fernandes-7.ºA	1.º Ivan Códice – 8.ºB
2.º Vanessa Monteiro – 9.ºB	2.º Tiago Neves – 9.ºA
3.º Iriz Munhoz – 9.ºB	3.º Rui Freitas – 9.ºA



Os três primeiros classificados dos escalões Iniciados e os seis primeiros classificados do escalão Juvenis, foram automaticamente apurados para a fase seguinte – Corta-Mato Regional que se irá realizar no dia 8 de março, na Quinta Maria Pires, Amora, Seixal.



PARABÉNS
a todos os participantes!

CORTA-MATO DISTRITAL (PENÍNSULA DE SETÚBAL)

No dia 8 de março, realizou-se na Quinta Maria Pires, em Amora-Seixal, o Corta-Mato Escolar fase distrital. A prova contou com a participação de 570 alunos e 110 professores das escolas do distrito de Setúbal. O nosso Agrupamento fez-se representar por treze alunos dos escalões iniciados e juvenis de ambos os géneros:

Iniciados femininos: Marilú Fernandes (6.º D); Inês Ribeiro (7.º B); Mónica

Freitas (9.º B);

Iniciados masculinos: Lisandro Paulino (6.º B); Nilson Fernandes (6.º C); Anderson Barbosa (7.º A);

Juvenis masculinos: Ivan Códices (8.º B); Tiago Neves (9.º A); Rui Freitas (9.º A); Ilídio Santos (9.º B);

Juvenis Femininos: Cleunice Fernandes (7.º A); Vanessa Monteiro (9.º B) e Iris Munhoz (9.º B).

Agradece-se o apoio prestado pela Direção do Agrupamento e pela Câmara Municipal de Almada, na cedência de transporte.

A todos os alunos, os nossos

Parabéns!

Professora Carla Tavares



CANTINHO DA GASTRONOMIA

BOLO DE CENOURA COM CHOCOLATE

INGREDIENTES

3 ovos
3/4 de chávenas de chá de óleo
3 cenouras médias
2 chávenas de chá de farinha de trigo
1 colher de sopa de fermento
2 chávenas de chá de açúcar

COBERTURA

1 lata de leite condensado
6 colheres de sopa de chocolate em pó
1 colher de sopa de manteiga
1 embalagem de natas (100g)

Chocolate granulado para polvilhar

PREPARAÇÃO

No liquidificador, bata os ovos com o óleo e o açúcar.
Adicione a cenoura e bata até triturar bem.
Coloque numa tigela e junte aos poucos a farinha e o fermento.
Despeje numa forma de bolo piscina ballerina untada com manteiga.
Leve ao forno pré-aquecido (180º) por cerca de 40 minutos ou até dourar. Espere até arrefecer.
Preencha o vão deixado pela forma com a cobertura e polvilhe com o chocolate granulado.

COBERTURA

Leve o leite condensado com o chocolate em pó e a manteiga ao fogo médio, mexendo sempre até engrossar (6 a 10 minutos). Fora do fogão incorpore as natas.

Carolina Campaniço, 7.ºC



DIA INTERNACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS



A 10 de dezembro celebrámos a Declaração Universal dos Direitos Humanos que, tantas vezes, temos que lembrar que ainda estamos muito longe daquilo que ela prevê...



A Semana da Leitura, decorreu de 7 a 11 de março com o mote “Ler sempre, ler em qualquer lugar”, foram dinamizadas várias atividades de leitura nas Bibliotecas

Escolares do Agrupamento.

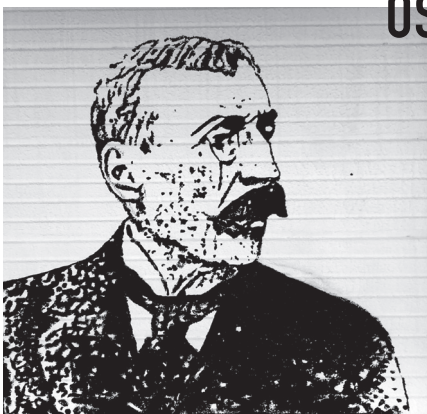
Esta comemoração teve como principal objetivo promover atividades de animação/dinamização em torno da leitura e dos livros, procurou-se envolver a comunidade educativa, contribuindo, assim, para aumentar o gosto/prazer pela leitura.

Ao longo de toda a semana foram realizadas sessões de leitura, sessões de cinema, desafios de leitura, leituras partilhadas, Leituras de Saramago com QRcode, encontros com escritores e hora do conto.



Todos os alunos do 3º Ciclo tiveram a oportunidade de assistir aos filmes de animação do Festival Monstrinha: um festival anual que promove o cinema de animação de todo o mundo. Os filmes são muito diversos, com técnicas de animação variadas e em várias línguas. As sessões foram apresentadas na Biblioteca Escolar entre 7 e 11 de Março.

OS MURAIIS DA BIBLIOTECA ESCOLAR



O aspeto exterior da Biblioteca Escolar está a ser remodelado com pinturas murais. O tema eleito foi o retrato de escritores portugueses, ou de língua portuguesa. Durante os trabalhos, os alunos param, ficam curiosos pela técnica de pintura e perguntam pelos autores representados.

Equipa da Biblioteca Escolar



UM RECREIO INCRÍVEL

Na Escola Cremilde e Norvinda, desenvolveu-se um Projeto de intervenção no recreio do Jardim de Infância, que surge do interesse demonstrado pelas crianças em brincar no espaço exterior. Sendo o “cenário” preferido de mil brincadeiras e aventuras. O recreio apenas tinha um túnel de resina, uma vez que o equipamento de esportes está danificado. Foram sugeridos pelas crianças e adultos do grupo, alguns objetos ou áreas a construir. Um comboio, um foguetão, uma cozinha de lama, uma oficina, uma tenda e uma mesa para atividades várias

no exterior. Este projeto foi desenvolvido em conjunto com a estagiária do mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico, como projeto de intervenção com o grupo. Contámos com a colaboração das famílias na cedência de paletes de madeira, utensílios para a cozinha de lama e ferramentas para a oficina. Para a construção da cozinha de lama e da mesa exterior, contámos com a colaboração do companheiro da assistente da sala do pré-escolar, Catarina Silva.

Educadora Conceição Grancho



No espaço da horta pedagógica da escola Cremilde e Norvinda, existe uma capoeira com galinhas e um galo. Há um cuidado diário, limpando, dando água e alimentando as aves da capoeira. As “cortinas” das capoeiras já estavam danificadas e para proteger os animais do sol em excesso e da chuva, foram pintados pelos alunos de todas as turmas, novos painéis.

As medições das capoeiras foram feitas pelos alunos do 4º ano e a pintura e aplicação dos painéis já pintados, por todos os alunos da escola.

Educadora Conceição Grancho

MELHORAMENTO DAS CAPOEIRAS



TEMPOS LIVRES



Um elétrico turístico percorre diariamente **120 km** entre a Praça da Figueira e Algés. Se cada percurso tem **10 km**, e se o elétrico *parte e regressa* sempre à Praça da Figueira, *quantos percursos faz por dia e quantas vezes é possível vê-lo parado* naquela praça?

ADIVINHA

Que invenção permite que se olhe através da parede?



Colabora connosco!

Fotografia - Desenho - Arte Digital

Envia-nos os teus trabalhos para: jornal@aetrafaria.pt

Easter Word Search

Find the hidden words below.



Complète le **dialogue au restaurant** avec le vocabulaire donné.

Serveur : **a.** _____ mademoiselle, est-ce que vous voulez **b.** _____ ?

Cliente : Oui, **c.** _____ la formule à 18 €. La formule inclut l'entrée, le **d.** _____ et le dessert ?

Serveur : Oui, c'est ça. Et comme **e.** _____ ?

Cliente : Je voudrais un coca.

Serveur : **f.** _____, je vous apporte ça tout de suite.

...

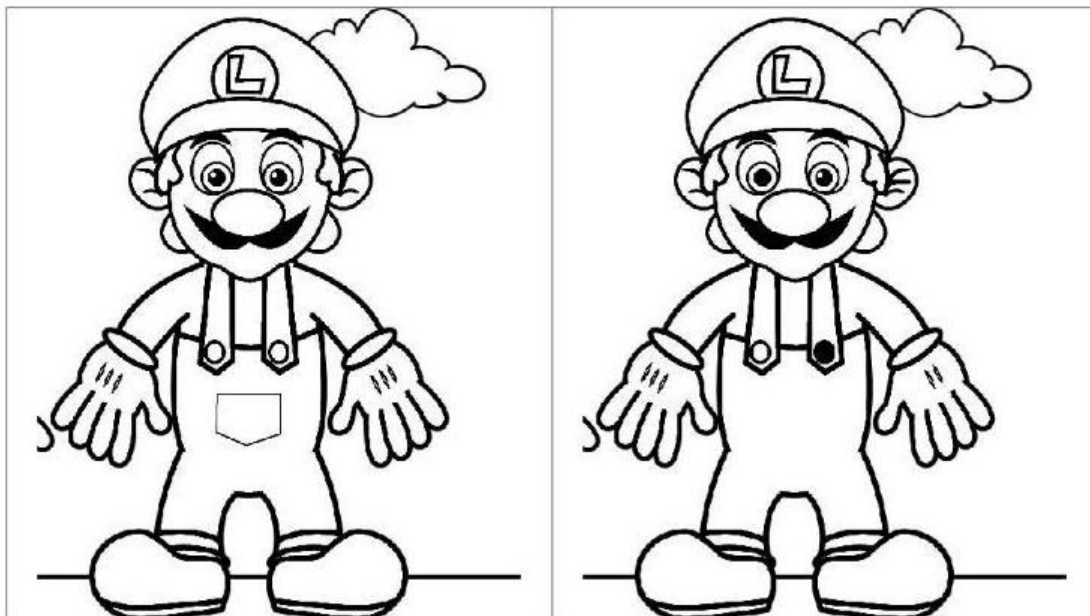
Cliente : Monsieur ! L'addition, **g.** _____.

Serveur : La formule et le coca, ça fait 20 €.

Cliente : Voilà ! Merci et **h.** _____.

au revoir
boisson
Bonjour
commander
je voudrais
plat principal
s'il vous plait
Très bien

DESCOBRE AS DIFERENÇAS



R: Diariamente o elétrico faz 12 percursos (120/12=12) e é possível vê-lo parado 7 vezes na Praça da Figueira, pois é daí que parte e aí que regressa.

R: A janela.