
Acompanhamento da Ação Educativa

Projeto de Acompanhamento

Agrupamento de Escolas da Trafaria

Ano letivo 2025-2026

A - IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

1. Dados gerais

Código da DGAE	170173
Designação:	Agrupamento de Escolas da Trafaria
Escola-Sede:	Escola Básica da Trafaria
Endereço:	Avenida Almirante Gago Coutinho, 24
Código postal:	2825-889
Localidade:	Trafaria
Concelho:	Almada
Telefone:	212 918 220
E-mail institucional:	direcao@aetrafaria.edu.gov.pt
EMGAI:	Sul

2. Caracterização do agrupamento/escola

2.1. Número de estabelecimentos de educação e ensino: 4

2.2. Níveis/ciclos de educação e ensino: X EPE; X 1.º CEB; X 2.º CEB;
X 3.º CEB; _ ES

3. Caracterização da população escolar

Nível/Ciclo	N.º grupos e turmas	N.º alunos	% de alunos migrantes	% de alunos ASE (escalação A e B)	% de alunos c/ medidas seletivas	% de alunos c/ medidas adicionais	N.º de ocorrências disciplinares (no ano letivo anterior)
EPE	6	134	40 (29,85 %)	A - 36 + B - 19 = 55 (41,04%)	8 (5,97%)	0 (0%)	0
1.º Ciclo	13	273	118 (43,22 %)/16 (5,86%)	A - 75 + B - 25 = 100 (36,63%)	14 (10,48%)	2 (0,73%)	8
2.º Ciclo	5	115	46 (40%)/4 (3,48%)	A - 32 + B - 14 = 46 (40%)	13 (9,17%)	1 (0,87%)	63

Nível/Ciclo	N.º grupos e turmas	N.º alunos	% de alunos migrantes	% de alunos ASE (escalação A e B)	% de alunos c/ medidas seletivas	% de alunos c/ medidas adicionais	N.º de ocorrências disciplinares (no ano letivo anterior)
3.º Ciclo	7	157	61 (38,85%)/3 (1,9%)	A - 49 + B - 15 = 64 (40,76%)	19 (14,18%)	4 (2,55%)	187
Ensino Secundário Geral	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
C. Profissionais	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Outras ofertas	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

B - PROJETO DE ACOMPANHAMENTO

1 - Ações de melhoria em desenvolvimento na escola, com base no diagnóstico efetuado a partir dos resultados do processo de autoavaliação:

De acordo com o estabelecido no Plano de Ação de Melhoria 2025-2026, estão em desenvolvimento as seguintes ações:

- Reforço dos programas de apoio pedagógico para melhoria dos resultados escolares
- Implementação de mecanismos precoces de prevenção do abandono escolar
- Desenvolvimento de práticas inclusivas e interculturais
- Fomento da participação da comunidade educativa
- Promoção do bem-estar escolar e clima positivo
- Incentivo à inovação pedagógica e digital

2 - Identificação das principais fragilidades da escola, após auscultação do(s) grupo(s) focal(ais):

Os principais problemas educativos do Agrupamento de Escolas, identificados no respetivo projeto educativo e reiterados pelos elementos dos grupos focais, dizem respeito a:

- Insucesso escolar;
- Absentismo/Abandono escolar;
- Indisciplina;
- Fraca relação Escola/Família.

3 - Identificação da ação ou ações de acompanhamento por parte da IGEC, por área(s) de intervenção (no máximo três):

Ação 1 - Ensino e aprendizagem: desenvolvimento de competências de leitura

Objetivo geral	Objetivos operativos	Metas (finais/intermédias)	Atividades/ações	Público-alvo	Recursos humanos e materiais	Calendarização
Promover o gosto e o hábito da leitura junto dos alunos, desenvolvendo competências de literacia.	Aumentar o gosto pelo livro e pela leitura/escrita em contexto familiar. Aumentar o n.º de famílias envolvidas em atividades de leitura.	100% das crianças têm contacto com os livros fora do contexto educativo, com o apoio das respetivas famílias.	<i>Leitura em Vai e Vem</i> (PAA) Intercâmbio entre a escola/família, numa partilha de saberes em que os livros são partilhados e explorados por todos. Criação de rotinas de leitura/exploração do livro em sala de atividades e em família.	Crianças da educação pré-escolar	Docentes titulares de grupo Equipas de sala Famílias Livros	Semanal
	Melhorar as competências da leitura, compreensão, interpretação e análise de textos e obras literárias.	Aumentar a taxa de sucesso em Português em 0,75 pp. (1.º ano 82% - 82,75%; 2.º ano 84% - 84,75%).	<i>Laboratório de Leitura e Escrita (LLE)</i> (Atividade TEIP) Coadjuvação para reforço de estratégias pedagógicas diferenciadas e inovadoras. Incidência na aquisição e consolidação de competências e conhecimentos relacionados com a leitura e escrita.	Alunos do 1.º e 2.º ano	Coordenador de Departamento Curricular do 1.º ciclo Professores Titulares de 1.º e 2.º ano e professores coadjuvantes Livros	1 hora semanal em cada turma
	Promover hábitos de leitura regular.	100% das turmas do 1.º ciclo realizam diariamente momentos de leitura.	<i>10 min de leitura</i> (PAA) - Momentos diários de leitura autónoma em sala de aula, mantendo uma rotina.	Alunos do 1.º ciclo	Professores titulares de turma Livros	Ao longo do ano, 10 min leitura diários

	Melhorar as competências da leitura e compreensão leitora.	Aumentar a taxa de sucesso em Português no 2.º ano em 0,75 pp. (84% - 84,75%). Aumentar a taxa de sucesso na disciplina de Português no 5.º ano em 0,75 pp. face ao valor de partida (87,9% - 88,65%). Aumentar a taxa de alunos com resultados positivos a todas as disciplinas em 0,75 pp. face ao valor de partida (1.º C 79,8% - 80,55%; 2.º C 71% - 71,75%).	Clube de Leitores (Atividade TEIP) Atividade extracurricular a desenvolver nos 2.º e 5.º anos para alunos com dificuldades no domínio da leitura. Realização de sessões personalizadas, com exploração de diferentes géneros literários e atividades criativas.	Alunos dos 2.º e 5.º anos, identificados com dificuldades significativas na leitura.	Professores dos grupos de recrutamento 110, 200, 210 e 220	Duas horas semanais
	Melhorar as competências de leitura - fluência e compreensão leitora.	100% das turmas do 1.º, 2.º e 3.º ciclo trabalham pelo menos 2 obras por ano, ou seja, 1 por semestre.	Viajantes de Leitura (PAA) Leitura orientada em sala de aula, com produção escrita e disponibilização de materiais de apoio. Realização em todos os ciclos/anos de escolaridade, nas salas de aula de Português, Oficina de Leitura e Escrita e Apoio ao Estudo.	Alunos dos 1.º, 2.º, 3.º ciclo	Docentes Titulares de Turma Professores de Português, Oficina de Leitura e Escrita e Apoio ao Estudo Professor Bibliotecário Livros	Atividade diária/semanal, em sala de aula
	Promover hábitos de leitura regular.	100% das turmas do 2.º e 3.º ciclo realizam, semanalmente, momentos de leitura em Tutoria.	15 min de leitura (PAA) Momentos semanais de leitura autónoma em sala de aula.	Alunos dos 2.º e 3.º ciclo	Diretor de turma (tutoria) Livros	15 min leitura semanal

Melhorar as competências dos alunos nos domínios da Leitura e da Escrita.	Aumentar a taxa de sucesso na disciplina de Português no 5.º ano em 0,75 pp. face ao valor de partida (87,9% - 88,65%). Aumentar a taxa de sucesso na disciplina Português do 9.º ano, em 0,75 pp. face ao valor de partida (89%-89,75%).	Oficina de Leitura e Escrita (Oferta complementar) Os alunos realizam em sala de aula tarefas de leitura e de escrita, de acordo com metodologias específicas para o desenvolvimento destas competências.	Alunos dos 5.º e 9.º Anos	Professores dos grupos de recrutamento 300 e 200 Livros	Semanalmente, durante 50 minutos
Melhorar as competências de leitura e de escrita dos alunos.	Aumentar a taxa de sucesso na disciplina de Português, em 0,75 pp. face ao valor de partida (89%-89,75%). Atingir pelo menos 40% de sucesso na Avaliação Externa, na disciplina de Português, no ano letivo 2025/2026.	Saber + (+ Português) (Atividade TEIP) A atividade de reforço das aprendizagens na disciplina de Português, esclarecimento de dúvidas e realização de exercícios de leitura e de escrita. Os Encarregados de Educação são sensibilizados para a importância da atividade que é de frequência facultativa.	Alunos do 9.º Ano	Coordenador do Departamento Curricular de Línguas Professores do grupo de recrutamento 300 Fichas de trabalho	50 minutos semanais

- As metas indicadas para as ações previstas no Projeto TEIP do Agrupamento têm como horizonte temporal o final do ano letivo de 2026-2027. Considerando que a implementação do presente Projeto de Acompanhamento decorre em 2025-2026, foi acordado que as metas das ações previstas no mesmo tenham por referência metade dos valores estabelecidos no Projeto TEIP.

Atividade	Monitorização				
	Responsável(eis)	Periodicidade	Metodologia	Indicadores	
				De processo	De resultados
Leitura em Vai e Vem	Coordenadora de Departamento Curricular de Educação Pré-escolar e Conselho de docentes (docentes titulares de grupo)	Semestral e intercalar do 2.º semestre	Registo de <i>Leitura Vai e Vem</i> , a ser preenchido por cada criança com a família. Registo da participação de crianças/famílias por cada educadora.	N.º de participações / envolvimento de crianças/famílias no Projeto	N.º total de títulos lidos por criança/família
Laboratório de Leitura e Escrita (LLE)	Coordenadora de Departamento Curricular do 1.º ciclo e professores titulares e coadjuvantes	Semestral	Registos semanais dos professores envolvidos.	Laboratório de Leitura e Escrita	Coordenadora de Departamento Curricular do 1.º ciclo e professores titulares e coadjuvantes
10 min de leitura	Docentes titulares de turma Professor Bibliotecário	Semestral	Cada Professor Titular de Turma preencherá um registo semestral de leitura (formato digital), indicando a frequência da atividade e observações sobre o envolvimento dos alunos.		N.º de obras requisitadas por turma na Biblioteca Escolar, comparando com período homólogo Taxa de satisfação dos alunos (por obra lida) % de turmas do 1º ciclo que realizam a

					atividade diariamente
Clube de Leitores	Coordenadora de Departamento Curricular do 1.º ciclo e Coordenador de Departamento Curricular de Línguas.	Semestral	Registo semanal de frequência do clube pelos alunos	N.º de alunos que frequentaram o clube Regularidade da frequência dos alunos inscritos no clube	% de alunos com sucesso na disciplina de Português. % de alunos com sucesso a todas as disciplinas
Viajantes de Leitura	Coordenador de Departamento Curricular do 1.º ciclo e Coordenador de Departamento Curricular de Línguas Professor Bibliotecário	Semestral	Registos de leitura (formato digital), com a frequência da atividade e observações sobre o envolvimento dos alunos. Análise dos dados de empréstimo de conjuntos de livros.	N.º de turmas que cumprem a rotina semestral de leitura e escrita	% de turmas do 1.º, 2.º e 3.º ciclo que trabalharam 2 obras por ano / 1 por semestre Taxa de satisfação dos alunos (por obra)
15 min de leitura	Diretores de Turma e Professor de Português Professor Bibliotecário	Semestral	Cada Diretor de Turma preencherá um registo semestral de leitura (formato digital), indicando a frequência da atividade e observações sobre o envolvimento dos alunos.		N.º de obras requisitadas por turma na Biblioteca Escolar, comparando com período homólogo Taxa de satisfação dos alunos (por obra lida) % de turmas do 2.º 3.º ciclo que realizam a atividade semanalmente

					Número de empréstimos de livros efetuados pelos alunos das turmas envolvidas, comparado com o período homólogo anterior
Oficina de Leitura e Escrita	Professores dos grupos de recrutamento 300 e 200	Semestral	Registos semanais dos professores envolvidos. Relatório semestral com os pontos fortes, fracos e aspetos a melhorar.		% de alunos com sucesso na disciplina de Português
Saber + (+Português)	Coordenador do Departamento Curricular de Línguas. Professores de Português de 9ºAno	Semestral	Registo de frequência dos alunos na atividade	N.º de alunos que frequentaram a atividade Regularidade da frequência dos alunos	% de alunos com sucesso na disciplina de Português; % de alunos com sucesso a Português na avaliação externa

Ação nº 2 - Comunidade: promoção do bem-estar escolar e clima positivo

Objetivo geral	Objetivos operativos	Metas (finais/intermédias)	Atividades/ações	Recursos humanos e materiais	Calendarização
Melhorar a gestão comportamental e emocional da comunidade educativa	Reduzir os obstáculos/desafios que os docentes identificam na relação com os alunos e na gestão dos comportamentos no estabelecimento de ensino. Aumentar as interações positivas entre professores e alunos.	Diminuir as ocorrências de indisciplina em sala de aula em 25%	Levantamento de preocupações/desafios e outros aspetos experienciados pelos docentes, através de instrumento de diagnóstico (recolha anónima, para aferir necessidades reais).	R. Humanos: GAAF, EAIE e docentes. R. Materiais: papel, impressora, urna.	Novembro de 2025 (antes das avaliações intercalares)
			Reflexão entre os tutores da EAIE e o GAAF sobre estratégias já adotadas e a adotar relativas a melhoria de: comunicação e empatia, autorregulação emocional e bem-estar.	R. Humanos: GAAF e EAIE. R. Materiais: sala disponível.	Novembro de 2025 (depois das avaliações intercalares)
			Partilha das estratégias aferidas, pelos tutores da EAIE, com os Conselhos de Turma.	R. Humanos: EAIE e docentes.	Janeiro de 2026 (avaliações finais do 1.º semestre)
			Desenvolvimento do CoPA (Colaborar para Aprender), com foco nas competências socio emocionais e nas estratégias eficazes de gestão de sala de aula.	R. Humanos: docentes. R. Materiais: guião de observação	Até ao final do ano letivo

Monitorização				
Responsável(eis)	Periodicidade	Metodologia	Indicadores	
			De processo	De resultados
Elementos do grupo focal: Competências sociais e emocionais	No final de cada semestre	Análise dos resultados dos levantamentos/ diagnóstico junto dos docentes. Consulta de registos no Inovar. Análise dos resultados do questionário dirigido aos docentes.	Identificação dos fatores que concorrem para a melhoria das interações professor/aluno, nos momentos de reflexão entre a equipa do GAAP e os docentes.	N.º de encaminhamentos pontuais para o GAAP N.º de faltas disciplinares

4 - Identificação dos coordenadores das ações de acompanhamento:

Ação n.º	Coordenador
1	Álvaro Gradíssimo
2	Luísa Alvarenga

5- Identificação dos Grupos Focais:

Ação n.º 1	Grupo focal
	Ana Almeida (Coordenadora do Departamento Curricular de Línguas)
	Ana Domingues (Coordenadora do Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar)
	Álvaro Gradíssimo (Professor Bibliotecário)
	Mirene Moreira (Coordenadora TEIP / Coordenadora dos Diretores de Turma do 3.º CEB)
	Vanda Gaspar (Coordenadora do Departamento Curricular do 1.º CEB)

Ação n.º 2	Grupo focal
	Débora Jardim (Mediadora Linguística e Cultural)
	Joana Fonseca (Coordenadora do Departamento Curricular de Expressões /Elemento da Equipa de Apoio à Integração Escolar)
	Lízi Sousa (Técnica de Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário)
	Luísa Alvarenga (Coordenadora dos Diretores de Turma do 2.º CEB)
	Patrícia Camacho (Psicóloga)* / Mariana Franco (Psicóloga)

* Integrou o grupo focal. Denunciou o contrato em 16-10-2025.

	Grupo de <i>brainstorming</i> (alunos)
	Dânia Seixeira (Delegada de turma do 5.º A)
	Denilson Oliveira (5.º A)
	Diego Botas (7.º B)
	Lara Caeiro (Delegada de turma do 8.º A)
	Lueji Mota (Delegada de turma do 7.º A)
	Samuel Nunes (Delegado de turma do 6.º A)
	Ysa Andrade (Delegada de turma do 9.º A)

6 - Identificação da documentação a apresentar à equipa inspetiva em futuras intervenções:

- Os documentos relativos à recolha de dados / indicadores de cada uma das ações

7 - Agendamento de outras intervenções:

2.^a Intervenção: Fevereiro de 2026

3.^a Intervenção: Junho de 2026

8 - Outros aspetos relevantes:

- As áreas de intervenção consensualizadas pelo Agrupamento e pela equipa inspetiva decorrem das prioridades identificadas através do diagnóstico realizado, no âmbito do Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP) e da autoavaliação.
- A seleção dessas áreas teve também em conta a sua transversalidade, procurando garantir a sua aplicação em todos os níveis de educação e ensino. Além disso, visou assumir um caráter preventivo face aos problemas priorizados pelo Agrupamento.
- Os docentes e os técnicos auscultados nos grupos focais apontaram como principal constrangimento à implementação e consolidação das ações de melhoria a elevada mobilidade do corpo docente, fator que dificulta o desenvolvimento de um trabalho contínuo e sustentado.
- O envolvimento dos órgãos e estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica, assim como o investimento na capacitação dos docentes nas áreas priorizadas, afiguram-se como fatores facilitadores da implementação e monitorização das atividades planeadas.
- Os alunos que integraram o grupo de *brainstorming* elencaram alguns aspetos passíveis de merecer a atenção dos responsáveis pelas ações a ser objeto de acompanhamento, entre os quais se destacam:
 - Incentivo à leitura, através da auscultação dos interesses dos alunos e da recomendação de leituras não obrigatórias (livros, artigos, revistas, etc.);
 - Associação da ida à biblioteca escolar a uma forma de “castigo”, por indicação do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, o que pode gerar uma conotação negativa relativamente a esse espaço (circunstância excecional no início do corrente ano letivo, por falta de recursos humanos);
 - Diferentes posturas e abordagens adotadas por alguns docentes na gestão da sala de aula, que não favorecem um ambiente propício às aprendizagens;
 - Necessidade de reforçar relações de empatia e escuta ativa por parte dos docentes, bem como de dar uma atenção especial às especificidades próprias da adolescência.

Data: 16-10-2025

A Equipa Inspetiva: Elsa Belo e Rosa Micaelo