



Agrupamento de Escolas da Trafaria

PADDE

**Plano de Ação
para o Desenvolvimento
Digital das Escolas**

06/12/2021



AGENDA

Visão Geral

01 Contexto e objetivos

02 As fases do projeto

03 Plano de ações

04 Próximos passos





01 Contexto e Objetivos





A era da 4ª Revolução Industrial

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, aprovou o Plano de Ação para a Transição Digital, referindo que *"na atual era da quarta revolução industrial, caracterizada por uma exponencial digitalização da sociedade e da economia, torna-se imperativa a transição de Portugal para um país mais digital e, conseqüentemente, mais competitivo e mais fortalecido a nível internacional."*

Plano de Ação para a Transição Digital

Tem como propósito acelerar Portugal, sem deixar ninguém para trás, e projetar o país no mundo. Principais áreas de foco: a capacitação digital das pessoas, a transformação digital das empresas e a digitalização do Estado.





Plano de Ação para a Educação Digital (21/27)

Para as escolas foi criado um plano, pela União Europeia, que visa reconfigurar os sistemas de ensino e de formação para a era digital.

As escolas devem criar os seus próprios:



Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)



PADDE

- **Dinâmico**

Cada AE define áreas/ dimensões consideradas prioritárias e identifica objetivos e ações a desenvolver, tendo em conta um diagnóstico inicial relativo ao modo como as tecnologias digitais estão integradas na organização e/ou às competências digitais dos docentes.

- **Estratégico**

Documento estruturante que refletirá a visão da escola sobre o papel que pretende para a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional; definirá o caminho e sobretudo o ritmo que a escola pretende imprimir para a integração do digital.

- **Tridimensional**

Visão global e articulada sobre o impacto das tecnologias digitais na vida da escola em três dimensões fundamentais: dimensão pedagógica, dimensão organizacional e dimensão tecnológica, que, no seu conjunto, permitirão uma transição digital que se concretize no enquadramento dos propósitos que se pretendem.



PADDE

● Áreas de Intervenção

As áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais:

- O Envolvimento Profissional;
- O Ensino e Aprendizagem;
- A Avaliação das Aprendizagens;
- O Desenvolvimento Profissional Contínuo;
- A Liderança.



OBJETIVOS PADDE

Uma vez analisada a situação real do AE em cada uma das seções analisadas, estabelecemos uma série de objetivos a serem desenvolvidos para melhorar a competência dos membros da comunidade educativa: professores, alunos e famílias.

- Preparação do AE para enfrentar os desafios e mudanças associadas à transição digital;
- Transformação digital do Agrupamento, em linha com as orientações europeias, com o desafio de inovar e melhorar a qualidade da educação;
- Capacitação digital como um pilar da organização educativa, assente no desenvolvimento e reforço de competências digitais;
- Intervenção sistémica no sentido de assegurar uma articulação consistente entre o digital e todo o processo de ensino e aprendizagem, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão.





02 As fases do Projeto



FASES DO PADDE

1.

Aplicação do check-in ✓

Ferramenta de avaliação da competência digital dos docentes - permitiu a cada docente autoavaliar-se e aos Centros de Formação integrar os professores em oficinas de formação

2.

Equipa ✓

Constituição da Equipa de Desenvolvimento digital;

3.

Aplicação da Selfie ✓

Ferramenta de diagnóstico - permite às escolas avaliar e melhorar as formas como utilizam a tecnologia para o ensino e a aprendizagem;



FASES DO PADDE

4.

Elaboração do PADDE ✓

Elaboração e aprovação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola com base nos documentos orientadores e necessidades específicas identificadas nas ferramentas aplicadas.

5.

Comunicação

Divulgação à comunidade.

6.

Implementação e Monitorização

2021/2023

7.

Avaliação

Julho de 2022/2023





03 Plano de Ações





Ser uma escola de referência na comunidade

Com o PADDE não perdemos de vista a visão da escola:
O empenho em integrar a transição digital preconizada pelos documentos europeus e nacionais numa escola que eduque para a cidadania;

A transversalidade do currículo;

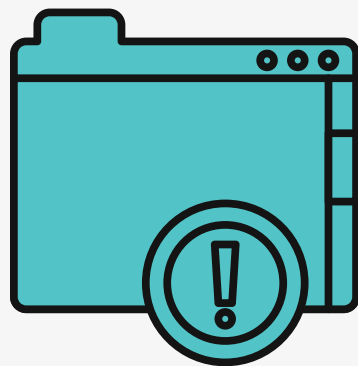
Uma escola inclusiva, com práticas pedagógicas inovadoras que incluam o digital;

Uma escola que promova a aprendizagem digital como uma ferramenta eficaz para melhorar a experiência de aprendizagem de todos os alunos;

Uma escola que remova barreiras à aprendizagem digital, de modo a que nenhum aluno seja deixado para trás.



DIMENSÕES



Organizacional



Pedagógica



Tecnológica e Digital

Para cada dimensão, indicamos os objetivos traçados e as ações necessárias à sua concretização, que podem ser avaliadas por meio de indicadores de desempenho. Uma vez analisada a situação real do AE em cada uma das seções, estabelecemos uma série de objetivos a serem desenvolvidos para melhorar a competência dos membros da comunidade educativa: **professores, alunos e famílias.**



01 DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

a) Liderança

- Aplicar as ferramentas de análise Chek-in e Selfie;
- Partilhar o PADDE com a Comunidade Educativa e envolver todos/as;
- Implementar, monitorizar e avaliar o PADDE.

b) Colaboração e Trabalho em rede

- Criar grupos de trabalho e de colaboração docente;
- Estabelecer espaços digitais e ferramentas TIC para intercâmbio e partilha de experiências materiais e recursos;
- Incluir nas reuniões de departamento, um ponto específico para coordenação, colaboração e trabalho em equipa relativa ao desenvolvimento das TIC no AE (+/- 15min).

Estabelecer e actualizar os canais de comunicação do AE:

1. Realizar as comunicações oficiais com os EE através do E360;
2. Partilhar o trabalho desenvolvido no AE com a comunidade educativa através das redes sociais e da página WEB do AE;
3. Manter ativos os canais de educação digital com os alunos.

c) Desenvolvimento Profissional Contínuo

- Sensibilizar o corpo docente para a necessidade de estar atualizado em competências digitais: analisar as necessidades de formação TIC e enviar as informações de formações disponíveis.
- Criar horários e espaços para partilha de recursos e experiências digitais: definir um cronograma com sessões específicas, Partilha de experiências pedagógicas com recursos digitais.
- Criar um documento que evidencie as boas práticas de ensino digital.
- Fórum Digital AE Trafaria 6h ACD;
- Estabelecer grupos de trabalho para planeamento e implementação de projetos DACs.



02 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

a) Aplicação em sala de aula

- Utilizar as TIC como uma metodologia de ensino-aprendizagem, integrando-as em contexto de sala de aula: planificar e implementar as unidades didáticas com recursos digitais em contexto de sala de aula (gamificação, criação de audiovisuais, programação, etc).
- Adaptar a metodologia de ensino-aprendizagem em sala de aula com recurso às TIC: usar ferramentas digitais específicas para trabalhar com alunos sujeitos a medidas de apoio à aprendizagem.

b) Apoios e Recursos

- Criar e partilhar materiais/recursos educativos abertos em formato digital: pastas de partilha de materiais e recursos digitais e desenvolver conteúdos digitais próprios (para professores e alunos).
- Proporcionar e manter ambientes virtuais de aprendizagem com os alunos: espaço virtual de aprendizagem para os alunos;
- Academia Digital para Pais.
- Uso do email institucional como um canal de comunicação entre os alunos, professores e E.E.

c) Práticas de Avaliação

- Introduzir ferramentas digitais que facilitem a avaliação e autoavaliação dos alunos.
- Facilitar o feedback necessário para que os alunos sejam capazes de refletir e aprender com o processo de avaliação.

d) Competências Digitais dos alunos

- Sensibilizar os alunos sobre os perigos das TIC e incentivar o uso responsável da Internet e das Redes Sociais: Palestras sobre uso ético e responsável das redes sociais e da Internet.
- Ensinar os alunos a trabalhar com conteúdos digitais: ensinar o uso de diferentes aplicativos que lhes permitem criar conteúdos digitais.



03 DIMENSÃO TECNOLÓGICA

a) Infraestruturas e Equipamentos

- Aumentar e atualizar os recursos digitais disponíveis no AE: Equipar todas as salas de aula com PCs, quadros interativos, instalações multimédia padronizadas, pontos de energia e acesso wireless; Suporte e manutenção de todos os dispositivos digitais do Agrupamento.
- Promover a utilização de espaços e /ou dispositivos digitais comuns: Incentivar o uso da Biblioteca Escolar - Zona de Informática e Sala TIC.
- Diagnóstico de recursos TIC no AE: Inventariar anualmente todos os recursos tecnológicos (hardware/software) existentes no AE.



OS PÚBLICOS-ALVO

- 1 - Professores
- 2 - Alunos
- 3 - Assistentes Operacionais
- 4 - Encarregados de Educação
- 5 - Comunidade Educativa





04 Próximos passos



PRÓXIMOS PASSOS

Comunicação

Elaboração do Plano de Comunicação - Dezembro / Janeiro
Divulgação do PADDE aos restantes públicos-alvo - Janeiro

Implementação e Monitorização

Calendarização e prioritização das ações - Janeiro
Criação e apresentação do "Guia de implementação PADDE para Docentes" - Janeiro / Fevereiro
Início da implementação - Janeiro / Fevereiro

Avaliação

Julho de 2022/2023



PADDE



PADDE

"O futuro do mundo
está na minha sala de aula hoje"

Ivan Welton Fitzwater

