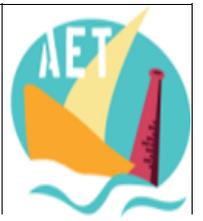


# Equipa de Apoio à Integração Escolar - Trafaria



2021/2022



***“Neste mundo cabe tudo, mesmo o que não tem cabimento. Cada um é como é. Não vale a pena entendermo-nos ou tentarmos concordar. O que é engraçado é sermos diferentes e, sendo diferentes, podermos discutir. A discussão – o desentendimento – é não só a prova de que existimos e somos diferentes, como um luxo; mas também uma recompensa por sermos capazes de nos compreendermos uns aos outros”.***

Miguel Esteves Cardoso [“As Aventuras de Alice no País das Maravilhas”, 2010]

## **Nota Introdutória**

O absentismo escolar, abandono escolar, a violência e os comportamentos considerados desviantes são neste momento problemas sociais com que a comunidade escolar se depara diariamente. Face a tal realidade, o Agrupamento de Escolas da Trafaria, foi encontrando, ao longo dos anos, respostas para colmatar e/ou minimizar estas problemáticas.

Ainda que o trabalho até então realizado tenha sido uma mais-valia para a comunidade escolar, perante os comportamentos reiterados dos alunos e os seus níveis de insucesso contínuo, foi necessário encontrar outro tipo de estratégias para uma intervenção mais direta, individualizada, e com metodologias de operacionalização no combate aos fenómenos socioeconómicos e culturais do território envolvente.

Nesta perspetiva, encontramos dificuldades profundas em cada aluno quando os mesmos se deparam com os papéis a desempenhar em cada contexto em que estão inseridos, não sabendo gerir as suas ações e comportamentos. Assim, é nesta perspetiva que o trabalho com cada um deles, ou em contexto de sala de aula se torna desafiante devido à não perceção, muitas vezes, da realidade do que lhes é exigido.

No contexto escolar, e principalmente na realidade social em que o Agrupamento está inserido, espera-se que os professores e toda a comunidade educativa sejam figuras significativas de proteção, de segurança e que estabeleçam as regras e os limites, sendo eles os que impõem as diferentes exigências e adaptações.

Deste modo, o Agrupamento tem como principal finalidade a promoção do desenvolvimento pessoal e social, bem como, o sucesso educativo de todos os alunos, especialmente daqueles que se encontram em situações de risco de exclusão social e escolar.

## **Objetivos**

### **Gerais**

- Contribuir para a articulação efetiva entre o Agrupamento e a CPCJ;
- Promover o combate ao absentismo/abandono e insucesso escolar no concelho de Almada;
- Contribuir para a diminuição das situações de perigo;
- Dinamizar a capacitação com vista ao envolvimento de vários intervenientes na promoção de uma intervenção sustentada.

### **Da EAIE**

- Estreitar as relações da escola com a comunidade;
- Estabelecer parcerias com entidades locais, no sentido de facilitar e concretizar projetos direcionados às problemáticas;
- Envolver as famílias na vida da escola para que se sintam parceiros cooperantes, imbuídos de maior competência e co-responsáveis no processo educativo;
- Intervir diretamente com ALUNO, FAMÍLIA e ESCOLA;
- Elaborar contratos aluno-família-escola e monitorização destes contratos;
- Dinamizar de ações de sensibilização e motivação;
- Promover ações de formação direcionadas a todos os implicados no projeto;
- Promover, implementar e avaliar atividades, com vista ao cumprimento dos objetivos propostos;
- Incentivar os parceiros para uma verdadeira cultura de parceria;
- Trabalhar em parceria com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens;
- Colaborar com a Câmara Municipal de Almada.

### **Da Escola**

- Identificar os alunos em risco de abandono e absentismo escolar, com o apoio dos Professores e Diretores de Turma;
- Monitorizar, em cada semestre, os alunos em risco, quanto às variáveis: faltas, sucesso escolar, integração na turma, processos disciplinares, entre outros;
- Verificar a necessidade da atribuição de um professor tutor;
- Aumentar o número de diligências efetuadas pelos Educadores, Professores e Diretores de Turma, de forma a promover a vinda dos pais à escola.

## Metas Gerais

Surge assim a necessidade de um conjunto de atitudes preventivas que visa atuar sobre o insucesso, a violência, o absentismo e abandono escolar.



## **Equipa de Apoio à Integração Escolar - Trafaria**

Face às necessidades da comunidade escolar, o Agrupamento de Escolas da Trafaria, optou pela constituição de uma equipa multidisciplinar, capaz de trabalhar as diferentes problemáticas/áreas de intervenção.

O trabalho desenvolvido por parte desta equipa terá como espaço destinado o **Gabinete de Coordenação**.

Tendo esta equipa o objetivo principal de zelar pelo bem-estar e qualidade de vida de toda a comunidade escolar, será composta por:

- **Professores/Educadoras** - Promover através do acompanhamento individualizado estratégias adequadas às necessidades e capacidades de cada aluno;
- **Técnicos Superiores (GAAF/SPO)** - Trabalhar as competências individuais e sociais dos alunos através de estratégias individuais e em grupo. Promover projetos de intervenção em grupo em contexto de problemáticas comuns; Intervenção ao nível do cumprimento das refeições escolares;
- **Assistentes Operacionais** - Identificar, minimizar e atuar, em primeira linha, nas problemáticas comportamentais e de conflito no contexto do espaço exterior, aplicando estratégias adaptadas a cada ocorrência;
- **EMAEI** - Articular e avaliar as dificuldades de aprendizagem, adequando as medidas às necessidades individuais de cada aluno, agilizando os recursos disponíveis;
- **Direção Escolar** - Articular com todos os recursos (internos/externos), gerindo todos os recursos escolares disponíveis e capazes de colmatar as problemáticas identificadas.

As diligências atempadas por parte de todos os intervenientes auxiliam na minimização dos efeitos prejudiciais contínuos, resultantes muitas vezes no comprometimento do bem-estar emocional dos alunos.

Todas as ações da comunidade educativa irão ao encontro da realidade social em que o estabelecimento escolar se insere, adaptando as suas estratégias e maneiras de atuação a cada situação específica.

## Parceiros



Autor: Elaboração Própria

Todas as entidades intervenientes terão um papel fundamental na articulação de recursos, bem como, de apoio ao trabalho de intervenção direta e individualizada aos alunos.

É com estas parcerias que se pretende uma maior disponibilidade de recursos e trabalho cooperativo.



## O Papel da Família

Quando se fala em família associa-se o termo à proteção e à transmissão de conhecimentos e valores que acompanham as crianças ao longo do seu desenvolvimento enquanto indivíduos pertencentes à sociedade.

Quanto ao seu papel representativo de exemplo, espera-se que os pais sejam figuras significativas de proteção, de segurança, sabendo estabelecer regras e limites adequados ao seu processo de desenvolvimento.

No entanto, para muitos alunos, no contexto da realidade em que estamos inseridos, é a de que os pais apresentam, muitas vezes, uma conduta desviante, não participantes na vida ativa individual e escolar dos filhos, deixando-os, muitas vezes, em autogestão.

É neste seguimento que frequentemente neste contexto, existe uma atribuição do papel de “adulto” à própria criança, enquadrado em ambientes descontrolados e motivados por um ação de exploração e desconhecimento momentâneo dos quais nascem impulsos e vontades.

É perante esta realidade que se considera imperativo o reforço do trabalho junto das famílias, capacitando-as para a participação e responsabilização dos papéis que representam. Estas estratégias passam por:

- Estimular os educandos para a frequência escolar, criando um espaço próprio para o estudo em casa;
- Reunir com os Educadores, Professores e Diretores de Turma;
- Frequentar as ações de capacitação a si destinadas;
- Colaborar com a EAIE na elaboração e aplicação de um “projeto de vida”;
- Comparecer nas reuniões sempre que solicitados.

## **Conclusão**

O presente documento constitui, neste primeiro momento, uma base de trabalho uma vez que no próximo de ano letivo irá ser alvo de remodelações, ajustes e melhorias. Ainda no decorrer deste ano letivo 2021/2022, este recurso irá iniciar o seu trabalho no seguimento do trabalho já realizado no GAAF com os elementos já adjudicados a tal, bem como, outros elementos pertencentes ao Agrupamento (documento em anexo).

## Anexo I

### Recursos Humanos Afetos à EAIE Ano Letivo 2021/2022

Função	Nome	Nº Horas
Docente	Benvinda Carvalho	3h
Docente	Andreia Dores	2h
Docente	António Pedrosa	1h
Docente	Cláudia Trabuco	1h
Docente	Elsa Fernandes	1h
Docente	Francisco Zuzarte	1h
Docente	Ricardo Ferrinho	2h
Docente	João Correia	1h
Docente de Apoio Educativo	Célia Vitorino	2h
Docente de Apoio Educativo	Ana Rita Macedo	2h
Docente de Apoio Educativo	Telma Pita	2h
Docente de Apoio Educativo	Sónia Marques	2h
Assistente Social	Carolina Trindade	--
Psicóloga	Ângela Silva	--
Representante da EMAEI	Ana Catarina Santos	2h